

MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia
Centenario Revolución



Programa Escuelas de Tiempo Completo

GOBIERNO
FEDERAL

Alianza por la Calidad de la Educación **SNTE**

SEP



Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Alonso Lujambio Irazábal
Secretaría de Educación Pública

José Fernando González Sánchez
Subsecretaría de Educación Básica

Juan Martín Martínez Becerra
**Dirección General de Desarrollo de la
Gestión e Innovación Educativa**

Marcela Ramírez Jordán
**Coordinación Nacional del Programa
Escuelas de Tiempo Completo**

María Teresa Calderón López
**Coordinación de Vinculación Académica
de la DGDGIE**

La elaboración del documento *Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo* estuvo a cargo del equipo de la Coordinación Académica del Programa Escuelas del Tiempo Completo de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Autoría:

Alejandra Rodríguez Ocariz

Cristina Ramírez González

Coordinación de Difusión y Enlace

Rocío Rubio Hermosillo



Servicios editoriales

José David Valverde Fuerte

Diseño y formación

Parménides del Ángel Gómez

Ana Lucía Castro Ríos

Corrección de estilo

Rafael Isaac Cervantes Aguilar

Coordinación Nacional del Programa

Escuelas de Tiempo Completo

Corrección pruebas finales

Alicia Aldama Garisoain

Coordinación Nacional del Programa

Escuelas de Tiempo Completo

Primera edición 2009

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2009

Argentina 28, Colonia Centro Histórico,

C. P. 06029; México, D. F.

Distribución Gratuita (prohibida su venta)

Presentación

Estimadas maestras y directoras, estimados maestros y directores:

Como es de su conocimiento, el Programa *Escuelas de Tiempo Completo* (PETC) de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, tiene el propósito de generar ambientes educativos propicios para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación pública básica y desde la posibilidad que ofrece la incorporación de Líneas de Trabajo en la ampliación de la jornada escolar.

La Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, a través de la Coordinación Nacional del Programa *Escuelas de Tiempo Completo*, ha tenido bajo su responsabilidad el diseño de la propuesta pedagógica y de los materiales educativos que apoyarán el trabajo de los docentes que se desempeñan frente a grupo y de los directivos que organizan el trabajo académico y de gestión en las *Escuelas de Tiempo Completo* (ETC).

El documento *Orientaciones Pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo* les permitirá conocer el sentido y las principales definiciones para la implementación de la propuesta pedagógica del PETC en su escuela.

El objetivo es que este documento sea una fuente de consulta y de mejora permanente a partir del diálogo entre maestros y directores. Los invitamos a utilizar y aprovechar éste y los demás materiales del PETC que esperamos orienten a los colectivos docentes para que las *Escuelas de Tiempo Completo* puedan cumplir con su propósito y fortalecer la labor educativa en beneficio de niñas, niños y jóvenes.

Subsecretaría de Educación Básica



Índice

Introducción

9

1. La escuela pública de educación básica en el siglo XXI

11

2. La *Escuela de Tiempo Completo* centrada en los aprendizajes

19

3. Oportunidades para aprender en una *Escuela de Tiempo Completo*

39

4. Organización del trabajo pedagógico en las *Escuelas de Tiempo Completo*

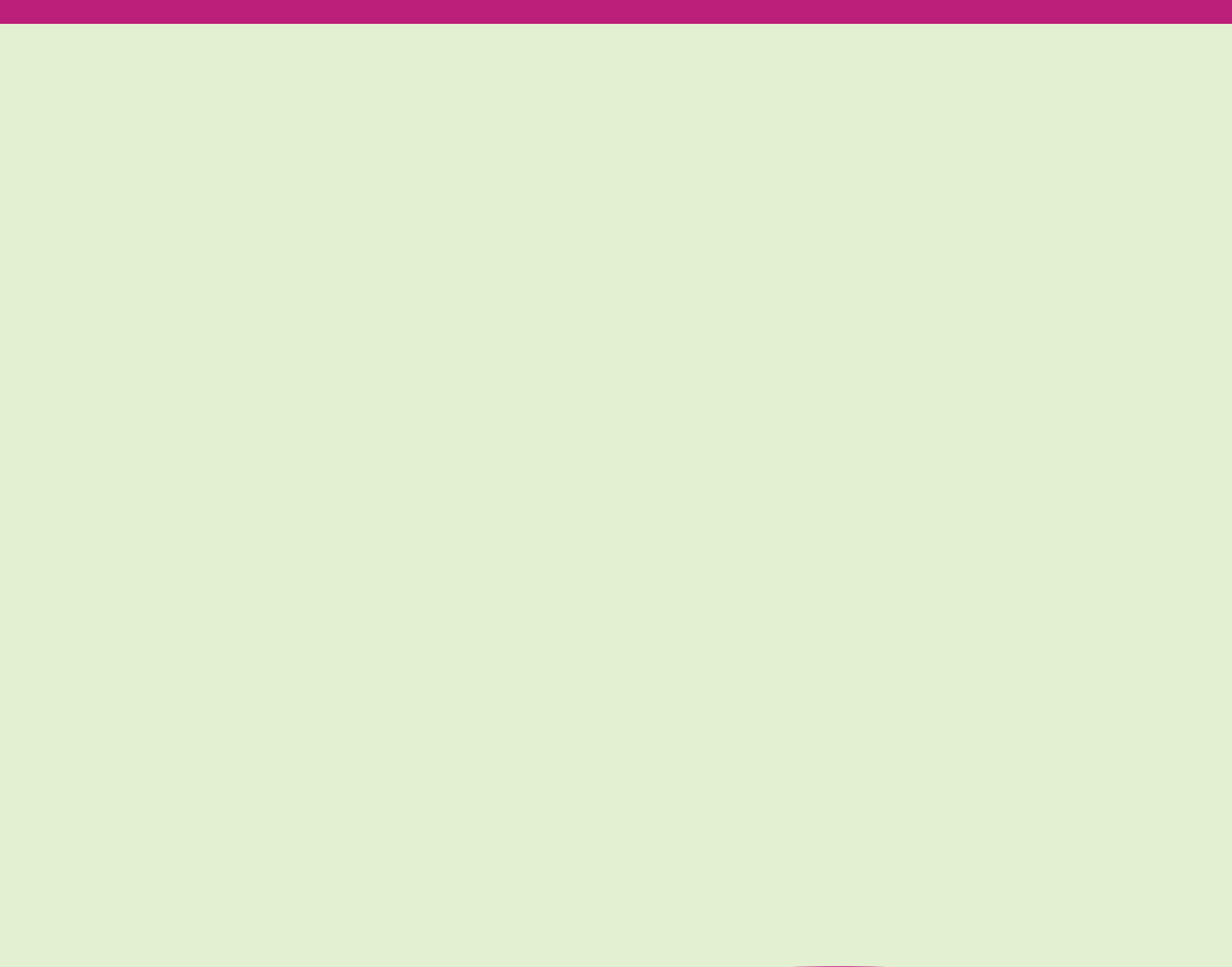
57

5. La evaluación en una *Escuela de Tiempo Completo*

85

Bibliografía

94



Introducción

El documento *Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo* está dirigido, principalmente, a profesores y directores de los planteles incorporados al *Programa Escuelas de Tiempo Completo* (PETC). Tiene como propósito aportar información y sugerencias básicas para la tarea de los docentes en la implementación y desarrollo de las actividades académicas de la jornada escolar.

Como su nombre lo indica, aporta las bases pedagógicas que orientan acerca de los propósitos, el sentido, las características y los elementos que definen las acciones que se desarrollan en las *Escuelas de Tiempo Completo* (ETC). Además, ofrece diversas sugerencias para la planeación en clase, el uso y la optimización del tiempo escolar, la evaluación de los procesos de aprendizaje, así como el clima en el aula y la escuela, entre otros aspectos.

Se espera que estas orientaciones permitan a los docentes adaptarlas a las condiciones en que realizan su labor, al contexto de la escuela y de su aula, así como a las necesidades de sus alumnos.

El documento refiere al proceso sustantivo del quehacer de la escuela y de la labor que realizan sus principales actores. Su contenido se organiza en cinco apartados: El primero permite una comprensión sobre el contexto en el que se enmarcan las escuelas de educación básica y los retos que enfrenta la escuela en el siglo XXI. En el segundo se plantea el objetivo fundamental que sustenta las acciones a realizar en una ETC: la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

El tercer apartado invita a la reflexión sobre el quehacer educativo de una ETC y su función en la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. El cuarto ofrece orientaciones para la organización del trabajo pedagógico en las ETC y propone la metodología para articular las Líneas de Trabajo del PETC con las asignaturas curriculares. En el apartado cinco se aportan ideas para identificar si los alumnos aprenden a partir de las actividades de la jornada ampliada y estrategias para evaluar sus aprendizajes y medir los resultados educativos.

Este documento está abierto a la incorporación de aportaciones y recomendaciones derivadas del trabajo cotidiano de directivos y docentes en las ETC. Por ello, les invitamos a aprovechar la página que se incluye al final de cada capítulo para anotar sus reflexiones y propuestas y compartirlas en las reuniones de trabajo colegiado.





La escuela pública de educación básica en el siglo XXI

1.

Es claro que la sociedad se transforma vertiginosamente, por lo que la escuela de hoy no puede ni deber ser la de ayer...

La escuela pública de educación básica en el siglo XXI

¿Cuál es la misión de la escuela en el siglo XXI?

Hoy día, las sociedades viven una época de rápidos y constantes cambios culturales, científicos, humanísticos, laborales y tecnológicos, situación que plantea nuevos desafíos a la educación en función de su sentido, papel y responsabilidad. En este contexto, se le exige a la escuela formar ciudadanos capaces de aprender hoy y prepararlos para una participación responsable en un mundo en permanente transformación, para continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

En este nuevo escenario social, los alumnos que cursan la educación básica requieren conocer más acerca del mundo en el que viven. Han dejado de ser espectadores del proceso educativo porque los medios les posibilitan, de manera instantánea, el acceso a información que se presenta a través de textos, sonidos, imágenes, animación, videos y posibilidades de interactividad. Esta información resulta en muchas ocasiones poco precisa, mal estructurada e informal, lo que tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.

Las tecnologías se desarrollan con rapidez incontrolable, se imponen en nuestra vida diaria y la afectan, a veces sin darnos cuenta de su impacto y consecuencias. La información puede encontrarse con sólo teclear en un buscador de Internet o con el uso de los diversos medios de comunicación masiva (radio, televisión, prensa, entre otros). La escuela no es ya necesariamente

la principal fuente del conocimiento. Hoy día, otras instancias sociales, públicas y privadas ofrecen información a niños y jóvenes acerca del mundo contemporáneo que ya no sólo se transmite a través de sus maestros y sus libros de texto.

Ante este panorama tendríamos que preguntarnos acerca del sentido de la escuela, ¿cuál es su papel en este agitado siglo xxi?, ¿cómo hacer frente a los embates de la información que rodea a los alumnos?, ¿qué conocimientos y competencias tiene que desarrollar la escuela si la información cambia constantemente? Es claro que la sociedad se transforma vertiginosamente, por lo que la escuela de hoy no puede ni debe ser la de ayer. Se requiere un sistema educativo de calidad que ofrezca a todos los niños y jóvenes un conjunto de competencias básicas para la comprensión de un mundo cada vez más complejo.

La educación ha de asegurar que todas las personas sean capaces de ir construyendo su proyecto personal a lo largo de la vida. No es suficiente que la educación proporcione competencias que contribuyan sólo a la movilidad social o a la inserción en el mercado del trabajo, sino que ha de proporcionar competencias básicas para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir activamente a la conservación y el desarrollo del patrimonio natural y cultural; manejar con criterio y en forma crítica la información disponible; aprender por sí mismo; relacionarse adecuadamente con los otros y lograr un bienestar físico, afectivo y personal.¹

¹ "Proyecto de recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo xxi". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2001. 1er. trimestre, año/vol. xxxi, núm. 001. México: Centro de Estudios Educativos.

Es claro lo que la sociedad demanda de la escuela, y para poder formar hoy a los niños para que vivan un mejor presente y construyan un mejor futuro, la escuela y los profesores requieren de una transformación urgente para no quedar al margen respecto a los grandes avances de la ciencia y la tecnología. Las prácticas de enseñanza deben transitar de una instrucción discursiva y un aprendizaje memorístico, a fortalecer aprendizajes orientados a posibilitar el *ser*, *hacer* y *conocer*, y favorecer la convivencia humana, asumiendo como factor positivo nuestra rica diversidad étnica, cultural y natural.

El informe “La educación encierra un tesoro” (1994) que preparó para la UNESCO la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, y que fue retomado como plataforma en el Foro Mundial de Educación para Todos en Dakar 2000, plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que son los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para influir en el entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.²

Estos pilares constituyen el marco de referencia para reflexionar acerca del sentido de la educación que hoy como nunca están presentes para hacer frente a los retos del siglo XXI.

Con todo lo que implican estos cambios en las sociedades actuales, se reconoce y se reitera que el papel del maestro y de la escuela sigue siendo fundamental, aunque debemos tener presente que ya no constituyen la única vía para acceder al conocimiento y al aprendizaje. Es importante ofrecer a los profesores en servicio los materiales y recursos que les permitan

² Delors, Jaques: “Los cuatro pilares de la educación”. En: La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO, 1994.

actualizar, profundizar y enriquecer sus saberes. El docente debe mostrar un interés permanente por continuar aprendiendo a lo largo de la vida, porque es la mejor manera de promover en sus alumnos la inquietud, el deseo y la necesidad de aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que la escuela les ofrece. La tarea docente debe ser repensada en función de estos nuevos retos y los maestros deben transformar su quehacer con propuestas pedagógicas que brinden diversas y mejores oportunidades para lograr aprendizajes de calidad en todos sus alumnos.

Los niños que asisten hoy a las aulas de nuestras escuelas públicas son actores plenos en este siglo. Sólo una propuesta educativa de calidad permitirá a todos los niños desarrollar sus competencias y les posibilitará continuar aprendiendo en una sociedad que impone nuevos retos y demandas.

En el ámbito educativo internacional se reconoce la ampliación de la jornada escolar y el tiempo efectivo en número de días que los alumnos asisten a la escuela como estrategias fundamentales para lograr una mayor calidad de los aprendizajes y fortalecer los conocimientos y competencias que se desarrollan en los currículos nacionales. Estas estrategias deben estar acompañadas, necesariamente, de medidas que faciliten el aprovechamiento efectivo del tiempo escolar, lo que requiere avanzar hacia métodos de enseñanza diversificados y flexibles.

En el *Proyecto de recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI* (2001), la UNESCO hace referencia a dos ejes prioritarios de la política educativa que implican desarrollar aprendizajes de calidad y atender a la diversidad. Para lograrlo sugiere que la escuela sea el espacio de socialización y convivencia y que el aumento de los tiempos y espacios de aprendizaje, más allá de promover la apropiación de los contenidos de la cultura, implique también ayudar a los educandos —prestando especial atención a la población infantil en situación de mayor vulnerabilidad— a insertarse críticamente

en la sociedad de la mejor forma posible, a sistematizar la creciente información que reciben fuera de la escuela, a favorecer las relaciones interpersonales y el bienestar de toda la comunidad y a crear sinergias con otros espacios de aprendizajes.

La Escuela de Tiempo Completo está pensada como una estrategia educativa que tiene como objetivo ampliar las oportunidades de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación básica, aprovechando la extensión de la jornada escolar.

Una premisa básica de las ETC es garantizar el derecho a una educación de calidad con equidad para las niñas y los niños que les posibilite un mejor futuro.





La Escuela de Tiempo Completo centrada en los aprendizajes

2.

Hoy las ETC tienen el compromiso de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, particularmente de aquellos que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad.

La Escuela de Tiempo Completo centrada en los aprendizajes

¿Qué es una *Escuela de Tiempo Completo*?

La oportunidad de aprendizaje entendida como una característica potencialmente modificable de la escuela que puede afectar significativamente el aprendizaje del estudiante (Carroll, 1963). Es decir, en manos de los docentes está la generación o no de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, o las posibilidades de ampliarlas o limitarlas. Cualquiera que sea la decisión que tome el docente, ésta tendrá inevitablemente consecuencias en la vida del niño.

Curso Básico en Gestión y Desarrollo Educativo en las *Escuelas de Tiempo Completo*.
FLACSO México, 2009.

La *Escuela de Tiempo Completo* es una escuela pública de educación básica que extiende la jornada escolar para ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Contribuye a mejorar los resultados educativos; desarrolla y fortalece el currículo nacional; propicia el logro de aprendizajes con calidad en un marco de equidad, y atiende las dificultades y necesidades de todos los alumnos.

Las *Escuelas de Tiempo Completo* tienen el compromiso de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, particularmente de aquellos que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad, niños y adolescentes que no consiguen progresar según el ritmo esperado debido a su desventaja de origen. De ahí la necesidad que los profesores y las escuelas desarrollen sus capacidades para permitirles contrarrestar la desventaja formativa de sus alumnos socialmente menos favorecidos.

Las escuelas de jornada ampliada disponen de mayor tiempo para centrar la atención en los aprendizajes de sus alumnos. Buscan el desarrollo armónico e integral al responder a las necesidades, aptitudes e intereses de los

alumnos. Los maestros se encuentran en posibilidad de consolidar aprendizajes en lecto-escritura y expresión oral; el análisis, la curiosidad intelectual y el sentido crítico para fortalecer el razonamiento científico y el pensamiento matemático; promueven las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el estudio y el aprendizaje; tienen la oportunidad de enseñar una segunda o tercera lengua; ofrecen diversos acercamientos al arte y la cultura para desarrollar su sensibilidad y sus sentidos; orientan para fomentar una vida saludable a través de actividades que promueven la formación de hábitos de nutrición e higiene y de ofrecer alimentos en la escuela, además de reconocer la importancia de cuidar el cuerpo mediante actividades recreativas y de desarrollo físico en las que el juego y la convivencia tienen un papel central.

La *Escuela de Tiempo Completo* brinda un servicio educativo en los mismos 200 días lectivos que las demás escuelas, pero atiende y abre sus puertas ocho horas para compartir un tiempo de aprendizajes y conocimientos en el que se incorporan nuevas estrategias de trabajo y se atienden normas básicas compartidas de manera democrática por los alumnos, padres y madres de familia, maestros y directivos, estableciendo buenas relaciones sociales de convivencia, respeto y colaboración.

La jornada escolar en las ETC ofrece la posibilidad de promover una serie de actividades con una mirada pedagógica que brinda mayores oportunidades de aprendizaje a los alumnos, sin que esto signifique sobredimensionar las rutinas escolares, duplicar los tiempos destinados al trabajo con cada asignatura o someterlos a un currículo más cargado. Las ETC son una estrategia pedagógica que incrementa notablemente el tiempo escolar y privilegia una formación integral enriquecida con técnicas y actividades que requieren tiempo y dedicación para el fortalecimiento de los aprendizajes conforme lo establecen los Planes y Programas de Estudio de la educación básica.

El día en que México lleve a cabo la gran revolución educativa que requiere tendrá que ampliar sustancialmente el tiempo de la jornada escolar en su educación básica. Recuperar aquella escuela “de mañana y tarde” (de siete horas diarias que significaban 35 horas semanales) que hace 30 años algún secretario de educación redujo... a cuatro horas y media (22.5 horas semanales) argumentando la conveniencia de aprovechar mejor los locales escolares y optando por establecer el doble turno en vez de elevar los salarios de los maestros. Ésta será una de las condiciones indispensables para reformar a fondo la educación nacional”.

Latapí, Pablo. “La ampliación de la jornada escolar”. *Proceso*, núm. 1072. México, 17 mayo de 1997.

Las ETC permiten hacer efectivo el derecho de los niños a los retos que se impone a la educación en el siglo XXI.

En las *Escuelas de Tiempo Completo* se espera ir construyendo las condiciones para que alumnos, profesores y directivos se consideren sujetos de aprendizaje; se propicie la mejora continua de las prácticas educativas de los maestros a favor de los alumnos; se amplíen los espacios de diálogo e interacción de todos los actores; se transforme la práctica de los actores educativos posibilitando la reflexión compartida sobre su *saber y hacer*; se promuevan cambios e innovaciones en la escuela y en las aulas atendiendo a las necesidades de los alumnos; se logre una participación y corresponsabilidad de las familias; y se impulse la colaboración de instituciones públicas y privadas.

¿Cuáles son sus objetivos?

Recordemos que el objetivo de la ETC es generar ambientes educativos propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación pública básica y desde la posibilidad que ofrece la incorporación de Líneas de Trabajo en la ampliación de la jornada escolar.

Las Líneas de Trabajo del PETC tienen el propósito de profundizar en el desarrollo del currículo, contribuir a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje, fortalecer las competencias comunicativas y sociales a través del estudio de nuevas lenguas, favorecer la convivencia, sensibilidad, percepción y creatividad artísticas y el cuidado del patrimonio cultural, así como fomentar la cultura de la salud.

En las ETC se amplían también las oportunidades de interacción para el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad escolar -particularmente entre los docentes y directivos- para favorecer los procesos pedagógicos y la gestión escolar.

Las ETC demandan mayor involucramiento de los padres de familia en la vida escolar para propiciar una colaboración informada y comprometida en la tarea educativa.

Finalmente, se buscan fortalecer los mecanismos de coordinación institucional con instancias públicas y privadas a nivel federal, estatal y municipal que promuevan acciones para ofrecer un servicio de calidad a las comunidades escolares participantes en el Programa.

¿Qué las caracteriza y qué las distingue?

Las ETC ofrecen una ventaja al disponer de un mayor tiempo para la realización de actividades pedagógicas, de planeación, seguimiento y evaluación, así como de oportunidades para la formación de su profesorado. Permiten aprovechar y hacer un uso efectivo de los materiales educativos y de la infraestructura de los planteles escolares.

Las horas adicionales no son la característica principal de las ETC, sino la forma en que será empleado este tiempo para ampliar las oportunidades de aprendizaje realizando actividades con sentido educativo y generando condiciones para un trabajo docente de calidad y el desarrollo de una gestión responsable y participativa.

Sobre este mismo aspecto, Antúnez menciona *el tipo de jornada, por sí misma, no produce más o mejores aprendizajes sino que éstos dependen de la metodología didáctica que utilicen los docentes, de la actitud que tengan ante sus alumnos y ante su trabajo, de las expectativas sobre sí mismos y sus*

(...) el tiempo es el elemento más importante en la estructuración del trabajo del profesor. El tiempo estructura la labor de enseñar y, a su vez, es estructurado por ella. Por esta razón, el tiempo es más que una pequeña contingencia de organización que inhibe y facilita los intentos de la dirección de provocar cambios. Su definición o su imposición forman parte del auténtico corazón del trabajo del profesor y de la política y la percepción de los que administran ese trabajo.

(...) cuando nos damos cuenta de lo que el tiempo significa para los profesores, la conclusión inmediata es que resulta necesario devolverle al profesor su tiempo, tanto cualitativa como cuantitativamente, y darle ocasión de hacer cosas sustancialmente educativas con ese tiempo. Si hacemos esto, el tiempo (...) no será enemigo de la libertad del profesor, sino su compañero de camino y apoyo.

Hargreaves, Andy. "El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor". *Revista de Educación*, núm. 11, 1992.

*estudiantes y también, en último término, de su actitud ante el tipo de jornada escolar que se adopte en su escuela.*¹

Diversos estudios han concluido que la ampliación de la jornada escolar no significa necesariamente la mejora en la calidad de la educación, ya que son muchas las condiciones y factores para que el tiempo escolar se aproveche bien, pero sí representa un primer paso que contribuye a ello. Para que la ampliación del tiempo se convierta en un factor significativo y eficaz en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las horas adicionales deben ser consideradas como un recurso que está a disposición del colectivo docente en función de las necesidades educativas de sus alumnos y de ellos mismos.²

Para organizar y distribuir el tiempo y las actividades de la jornada escolar es indispensable considerar algunas de las principales características que distinguen a una ETC:

1. Tiene una propuesta pedagógica que se fundamenta en el Plan y Programas de Estudio de la educación básica. No se trata de un modelo pedagógico alternativo, sino de una estrategia educativa que busca fortalecer las competencias y saberes de los estudiantes al dedicar más tiempo al trabajo y profundizar en los contenidos curriculares a través de las Líneas de Trabajo del PETC.

Se alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos consensuados por el colectivo docente y encaminados a forjar una ETC creativa y autónoma que dedica tiempo a desarrollar los contenidos con mayor profundidad, que propicia situaciones diversas de aprendizaje a través de Líneas de Trabajo, que se organiza en forma continua utilizando flexible y creativamente sus materiales educativos y recursos

¹ Antúñez, Serafín. *Organización escolar y acción directiva*. México: SEP, 2004.

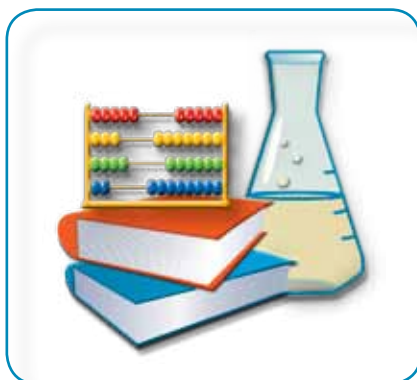
² *Ídem*.

en función de las demandas, necesidades y proyectos concretos. En las ETC se debe lograr la participación y apoyo de las familias en la tarea educativa, y los colectivos docentes son acompañados con la asesoría de los equipos de supervisión, autoridades educativas, académicos y miembros de diversas instituciones y dependencias.

2. Incorpora seis Líneas de Trabajo que son parte fundamental de la propuesta pedagógica del Programa *Escuelas de Tiempo Completo*. A partir de las Líneas de Trabajo se desarrollan actividades eminentemente educativas para enriquecer y fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos. La aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de estas Líneas deben estar encaminadas a:

- ◆ Promover la participación, colaboración e interacción entre los alumnos y los maestros.
- ◆ Favorecer y fomentar el trabajo individual y colectivo en un ambiente de respeto, orden y disciplina.
- ◆ Aprovechar al máximo el tiempo escolar.
- ◆ Propiciar la utilización efectiva de materiales de apoyo para el aprendizaje.

La incorporación de las Líneas de Trabajo se realiza mediante un proceso gradual que la propia escuela debe diseñar conforme a las principales necesidades de los alumnos. Hay que recordar que cada escuela es única e irrepetible. Cada escuela sabe y conoce sus características, fortalezas y limitaciones para incorporar coherentemente estas Líneas en función de su propio proyecto escolar con el fin de coadyuvar en la ampliación de oportunidades de aprendizaje de sus alumnos. Las Líneas de Trabajo del Programa son:



**Fortalecimiento
de los
aprendizajes
sobre los
contenidos
curriculares**

Mejora del lenguaje oral y escrito (hablar, escuchar, leer y comprender, escribir); las matemáticas (cálculo aritmético, pensamiento matemático, solución de problemas); y el razonamiento científico (observación, indagación, reflexión y experimentación).



**Uso didáctico de
las tecnologías
de la información
y comunicación**

**Incorporación de estos recursos
como apoyo a los aprendizajes y al
desarrollo de habilidades; así como
gestionar la búsqueda, selección y
organización de información.**



Arte y cultura

Conocimiento, aprecio y respeto de la cultura propia y de otras, así como el descubrimiento y la experimentación de diversas manifestaciones del lenguaje artístico: artes plásticas y visuales, expresión corporal y danza, música y teatro.



Recreación y desarrollo físico

Desarrollo de actividades lúdicas, de activación física y de promoción del deporte. Se promueve la convivencia diaria, la recreación, la vivencia del cuerpo y el ejercicio de la corporeidad.



**Aprendizaje
de lenguas
adicionales**

**Enseñanza y desarrollo de
competencias para el aprendizaje
de una o más lenguas, además
del español.**



Vida saludable

Desarrollo de hábitos de higiene y nutrición, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a través de la formación sobre estilos de vida saludables y la promoción de entornos seguros.

En el apartado Organización del trabajo pedagógico en las *Escuelas de Tiempo Completo* se analizan con más detalle las Líneas y se proponen algunas modalidades, estrategias y recursos para el trabajo en el aula y para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos. Igualmente se pueden consultar las Guías Metodológicas de la Caja de Herramientas del PETC.

3. **Promueve el trabajo colegiado de maestros y directores para la planeación, la reflexión sobre la práctica y la evaluación de los resultados de los alumnos.** En las ETC, el colectivo docente tiene más tiempo para el trabajo colegiado que debe orientarse a definir las estrategias que favorezcan los aprendizajes de sus alumnos, reconociendo ésta como la máxima prioridad dentro de su función pedagógica.

En estos espacios, maestros y directores asumen su tarea educativa para:

- ◆ Discutir sus preocupaciones sobre el nivel de logro en los aprendizajes de sus alumnos, buscar soluciones y acordar estrategias.
- ◆ Reflexionar y planear la organización y el funcionamiento de la jornada escolar.
- ◆ Analizar los resultados de la evaluación formativa de sus estudiantes y evaluar los alcances de su acción educativa.
- ◆ Tomar decisiones informadas y fundamentadas para la mejora de sus propios aprendizajes y los de sus alumnos.
- ◆ Mantener la motivación y el interés por seguir aprendiendo.

Cambiar las prácticas pedagógicas en las *Escuelas de Tiempo Completo* y lograr verdaderas transformaciones de la cultura escolar requerirá el compromiso y la atención decidida y eficiente del colectivo docente.

En este sentido, el director es la figura clave para el buen funcionamiento y organización del plantel escolar. Es quien ejerce un liderazgo firme y dirigido y contribuye al cambio para la mejora escolar. Muestra una actitud de colaboración y comunicación con todos los integrantes de la comunidad escolar, fomenta el trabajo colaborativo e involucra a su personal en la toma de decisiones.

El director de una ETC sabe que optimizar el tiempo es una condición indispensable para favorecer el aprendizaje de los alumnos, por ello su atención está puesta en lo pedagógico y en el aprovechamiento escolar.

En la Guía *La tarea educativa de una Escuela de Tiempo Completo. Una mirada desde la dirección escolar*, que forma parte de la Caja de Herramientas del PETC, se presentan algunas recomendaciones prácticas para revisar, reordenar, fortalecer y consolidar la tarea educativa en la jornada ampliada.

4. **Permite un espacio para ofrecer alimentación saludable.** En las ETC se destina un espacio para la alimentación de alumnos y docentes debido a una permanencia de tiempo más amplia en los centros escolares. El servicio de comida debe constituirse en una experiencia integradora para todos los actores de la escuela.

Una mala alimentación repercute en el rendimiento de los alumnos al frenar su desarrollo físico y mental, situación que se torna más crítica en los niños provenientes de familias en situación de pobreza. Por lo anterior, si la

escuela ofrece alimentos, debe procurarse que cuenten con el balance nutricional necesario para mejorar la ingesta y la salud de los alumnos.

Ciertamente, preparar y servir alimentos en las ETC demanda una suma de voluntades y responsabilidades en las que se negocian y conciertan acciones, recursos, infraestructura, equipamiento, víveres y diversos apoyos materiales y humanos.

La concertación con instancias públicas y privadas, y la colaboración de los miembros de la comunidad y las familias son un principio y una condición necesaria para el desarrollo de esta actividad. Se debe incorporar la participación de madres y padres de familia, de las autoridades federales, estatales y municipales, de instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, de centros de salud, entre otros.

5. **Requiere de una estrecha articulación con otros Programas.** El PETC permite establecer una articulación directa entre diferentes Programas que la Secretaría de Educación Pública ofrece a las distintas escuelas de educación básica (*Escuela Segura, Escuelas de Calidad, Programa Nacional de Lectura, Escuela y Salud, Escuela Siempre Abierta, Enciclomedia, Inglés en Educación Básica*, entre otros). Estos Programas son una vía que permite enriquecer el desarrollo de las Líneas de Trabajo y mejorar la organización y funcionamiento de la escuela.

Es importante que en la planeación que realice la escuela se valore y concrete la articulación del PETC con otros Programas que operan en la escuela, que se analice qué proponen unos y otros, qué aportaciones tienen para la mejora de los aprendizajes, cómo contribuyen en la atención de las necesidades y contextos de los alumnos,

y se tomen decisiones para integrar sus propósitos, materiales y estrategias para una mejor gestión pedagógica y organizativa de la ETC.

6. Favorece la participación de los padres de familia.

La familia se ve y se vive como colaboradora de la escuela y corresponsable de la educación de sus hijos. La escuela establece una relación afectiva y efectiva con las familias, obtiene el compromiso de los padres y éstos se interesan en lo que aprenden sus hijos. Las familias apoyan a los niños en su vida escolar, están al pendiente de su aprendizaje y les animan a poner todo su esfuerzo por aprender más y mejor cada día.

La ETC y la familia constituyen un binomio que tiene como sello distintivo una relación de confianza que se materializa en una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la labor de educar a los hijos. Existe una relación entre padres y maestros a través de una comunicación abierta, de información clara y precisa, de orientación acerca del proceso educativo y de una actitud hacia la participación activa, siempre con el acompañamiento de los maestros y el director para trabajar en un proyecto común.

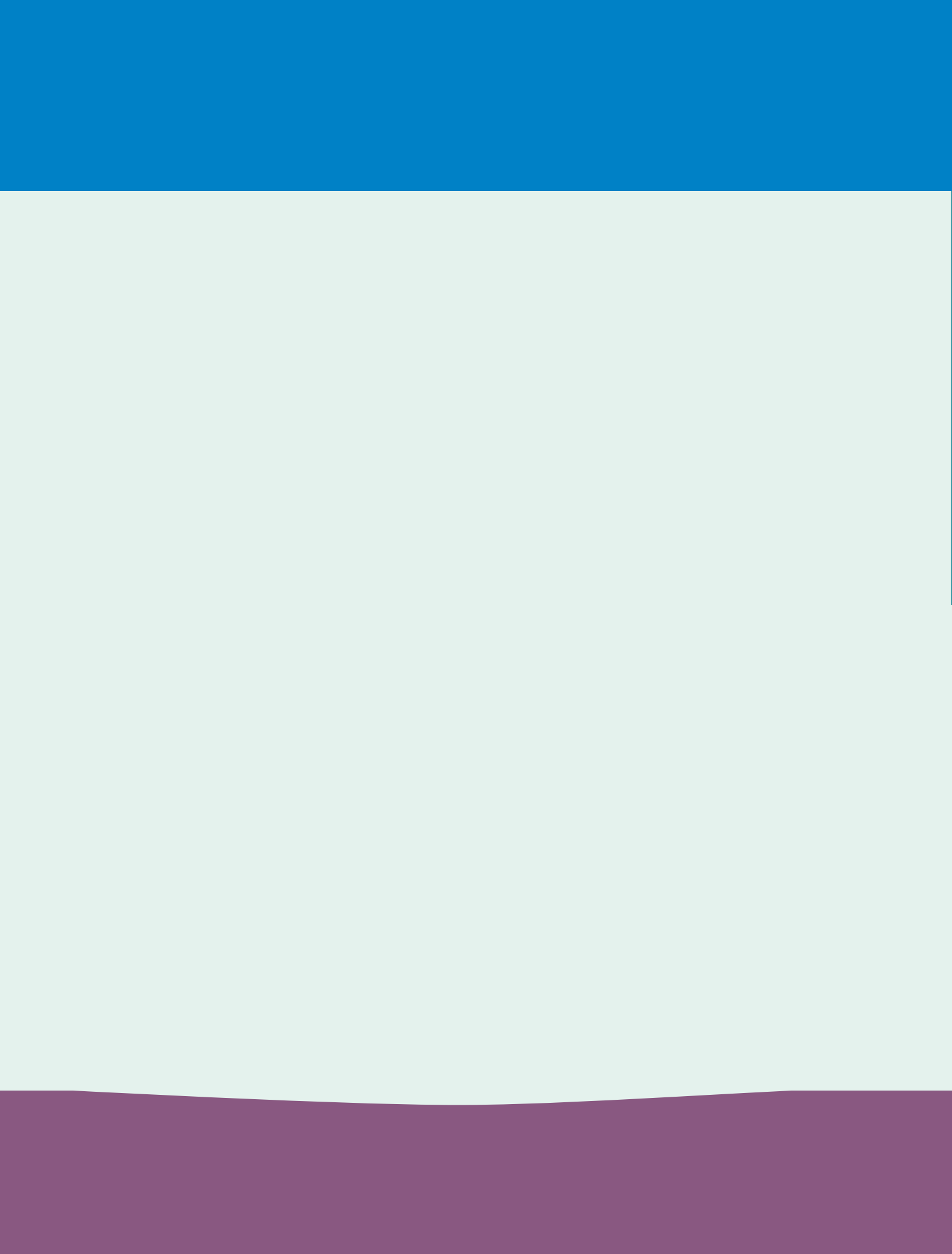
7. La participación de distintos actores en la tarea educativa. Para lograr los objetivos de las *Escuelas de Tiempo Completo* se ha visto la relevancia de que se sumen distintos actores y organizaciones en actividades que se enmarquen en las necesidades definidas por la propia escuela.

Es importante que la *Escuela de Tiempo Completo* sea reconocida y valorada por su comunidad, y a su vez los miembros del colectivo docente y los alumnos deben ser sensibles respecto a las condiciones y características

de su entorno. La participación de alumnos y docentes en proyectos comunitarios que promuevan las instancias cercanas como el municipio, organizaciones de la sociedad civil o instituciones públicas, puede también articularse con los contenidos curriculares y favorecer el desarrollo de algunas actividades de las Líneas de Trabajo del PETC.

Es posible abrir las puertas de la *Escuela de Tiempo Completo* a aquellas organizaciones e instituciones que tengan como propósito mejorar las condiciones en las que aprenden los alumnos, aportar otro tipo de experiencias que puedan enriquecer la tarea docente o promover la convivencia y generación de ambientes seguros y saludables.

La vinculación de una escuela con el municipio o la delegación y con instituciones de carácter público como el DIF o la Secretaría de Desarrollo Social es importante y tenemos ejemplos muy interesantes de los beneficios que estas acciones de colaboración pueden ofrecer a las escuelas.





Oportunidades para aprender en una *Escuela de Tiempo Completo*

3.

La extensión de la jornada escolar puede generar mejores oportunidades de aprendizaje, siempre y cuando sea acompañada de un uso efectivo del tiempo dedicado a actividades con sentido educativo.

Oportunidades para aprender en una *Escuela de Tiempo Completo*

¿Cómo se amplían las oportunidades de aprendizaje de los alumnos?

Por lo general se considera que más tiempo en la escuela significa mayor oportunidad de aprender, incluso se atribuye como particularidad que el aumento o disminución del tiempo afectará de igual modo en los aprendizajes de los alumnos.

Oportunidades para aprender

Los alumnos aprenden mejor si la mayor parte del tiempo se dedican a actividades asociadas al currículo, y si el sistema de organización de la clase los lleva a comprometerse en ellas.

Brophy, Jere. "La enseñanza".
En: Cuadernos Biblioteca para la
Actualización del Maestro, SEP.
México, 2000.

Como se señaló anteriormente, la extensión de la jornada escolar puede generar mejores oportunidades de aprendizaje, siempre y cuando sea acompañada de un uso efectivo del tiempo dedicado a actividades con sentido educativo. La metodología que emplea el maestro, la forma en que se abordan los contenidos, el uso de materiales para apoyar los aprendizajes, entre otros factores, son clave para lograr el objetivo por el que se amplía la jornada en las escuelas.

¿Qué entendemos por oportunidades de aprendizaje? El concepto apareció en los años sesenta gracias, fundamentalmente, a los trabajos del psicólogo norteamericano John B. Carroll (1963) y de Benjamin Bloom (1974), quienes realizaron una serie de investigaciones dirigidas a valorar la variable tiempo con las necesidades y realidad subjetiva del alumno. Carroll definió el concepto de oportunidades

de aprendizaje como *la cantidad de tiempo que se le dedica a un niño en atención pedagógica, con objeto de que alcance un determinado aprendizaje*. Es decir, no basta que aumente o disminuya el tiempo para mejorar los aprendizajes, sino que lo relevante es el tiempo invertido o lo que se compromete en la tarea educativa.

Carroll destacó que la cantidad de tiempo que se requiere para conseguir el aprendizaje está en función de dos variables fundamentales:

- a) *La calidad de la enseñanza*, es decir el desempeño del docente, la claridad con la que sea capaz de explicar los contenidos de aprendizaje a sus alumnos, de cerciorarse de que sepan lo que aprenderán y de la importancia que revisten estos aprendizajes. Como lo señala Philippe Perrenoud, se espera un profesor que organiza y anima situaciones de aprendizaje, gestiona la asimilación de conocimientos e involucra a los alumnos en el proceso.¹

- b) *La capacidad del alumno* para comprender el lenguaje en que se le ofrecen las explicaciones, bien sean orales o escritas. Esto implica a las competencias en lectura y en razonamiento verbal que deben tener nuestros alumnos.

Sin embargo, particularmente en esta última variable, las distintas evaluaciones educativas (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE; Exámenes de Calidad y Logro Educativo, EXCALE, y Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA) refieren importantes deficiencias en los alumnos.

¹ Martínez, O. Alba. "Maestros y escuelas del siglo XXI". En: *Educare*, año 2, núm. 3. México: SEP, agosto 2008.

En el caso del desempeño en la lectura, en la evaluación de PISA (2006) se logra apenas el nivel 2 de 6. Es preciso mencionar que los niveles que establece PISA permiten catalogar el desempeño de los estudiantes y describir lo que son capaces de hacer, es decir, los estudiantes que alcanzan el nivel 2 son capaces de realizar tareas básicas de lectura como: localizar informaciones sencillas, realizar deducciones simples de distintos tipos, averiguar lo que significa una parte claramente definida de un texto y usar ciertos conocimientos externos para comprenderlo.²

Aprendizajes de calidad y atención a la diversidad: Ejes prioritarios de las políticas educativas.

Recomendamos:

Aumentar el tiempo dedicado al aprendizaje teniendo como horizonte la ampliación progresiva del calendario y la jornada escolar hasta 1,200 horas anuales. La ampliación del tiempo ha de acompañarse de medidas que faciliten su aprovechamiento efectivo, por lo que es necesario utilizar métodos de enseñanza flexibles y diversificados.

“Proyecto de recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo xxi”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. xxxi, núm. 1. México, 2001.

La población objetivo a la que va dirigido el *Programa Escuelas de Tiempo Completo* (indígenas, migrantes, urbanomarginales) muestra los resultados más bajos en las evaluaciones estandarizadas como EXCALE. Los alumnos no alcanzan a dominar los conocimientos y las habilidades básicas que establecen los programas de estudio de Español. En particular tienen dificultades para expresarse correctamente por escrito.

Con relación a ENLACE se observan ligeros avances en Español en la última aplicación (2009). Los niveles de Insuficiente y Elemental disminuyeron en 11.6 puntos porcentuales, lo que significa que 1.1 millones de alumnos entre 3° y 6° de primaria pasaron a los niveles de Bueno y Excelente. Si bien existen progresos en los alumnos, no son generalizados en los niños que provienen de contextos vulnerables,

² El propósito principal de PISA es evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido conocimientos y habilidades esenciales para participar plenamente en la sociedad y hasta qué punto son capaces de extrapolar lo aprendido para aplicarlo a situaciones novedosas, tanto en el ámbito escolar como extraescolar. La evaluación mira hacia adelante, se centra más en la capacidad de los estudiantes de usar sus conocimientos y habilidades para enfrentar los retos de la vida real, que en saber hasta qué punto dominan un plan de estudio o currículo escolar.

porque sus niveles de logro continúan por debajo de lo que se espera aprendan.³

Por ello, es importante dar prioridad a la ampliación de oportunidades de aprendizaje de la población infantil que presenta condiciones de desarrollo menos favorables y ofrecerles mayores posibilidades de mejorar la calidad de su vida. Es necesario tomar en cuenta las necesidades propias de cada uno de los niños, con el fin de que las diferencias sociales, culturales, de capacidades e intereses no provoquen mayores desigualdades educativas.

La duración del día y del año escolares determinan los espacios en los que niños y jóvenes tendrán oportunidad de ampliar sus posibilidades para aprender y desarrollar sus competencias para la vida. Dentro de esos límites, las oportunidades de aprendizaje reales del alumno dependen de la cantidad de tiempo que se dedique a las actividades orientadas ciertamente al desarrollo y fortalecimiento de los contenidos definidos en el currículo nacional, siempre previendo su variedad y grado de desafío para estimular a los niños a aprender y evitar la distracción o el fastidio.⁴

En este sentido, las posibilidades de ampliar en mayor o menor medida las oportunidades de aprendizaje de los niños que cursan la educación básica y de fortalecer el desarrollo de sus competencias no se resuelve sólo con la extensión de la jornada escolar. Lo decisivo es la forma como se aproveche el tiempo y que el alumno se involucre efectivamente en el aprendizaje.

Hay que tener presente que el aprendizaje es un proceso en el cual el ser humano construye conocimientos mediante una serie de actividades que incluyen la observación del mundo circundante, su propia acción sobre los objetos a conocer, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos

³ Portal ENLACE. Evaluación de resultados 2006 - 2009 en: http://enlace.sep.gob.mx/ba/docs/presentacion_comparativo.pdf

⁴ Brophy, Jere. *La enseñanza*. México: SEP, 2000.

que observa. Por tanto, el aprendizaje debe ser un proceso activo. De esta manera, lo que se aprende depende de lo que se hace, de las actividades que se realizan al aprender.

Todos aprendemos a partir de un mundo de significaciones propias y por consiguiente el aprendizaje sólo tiene sentido en su carácter vivencial, en el uso y la función que tiene en una práctica social, en la vida cotidiana, en la construcción de un presente y un futuro de calidad.

En el ámbito escolar el aprendizaje es un proceso que tiene que ver con lo que se enseña en clase y la forma cómo se enseña (primera variable señalada por Carroll: La calidad de la enseñanza). Para que nuestros alumnos tengan más oportunidades para seguir aprendiendo citaremos a Saint-Onge,⁵ quien refiere un conjunto de enunciados que intentan describir qué se entiende por aprendizaje y valorar el papel de la enseñanza en este proceso:

- ◆ *Aprender es perseguir un objetivo.* Para que los niños se entreguen de verdad a aprender, deben estar convencidos por sí mismos de la “utilidad” del saber propuesto. Los alumnos, a partir de lo que se les propone hacer en la escuela, se construyen una idea de lo que se espera de ellos: desarrollar su capacidad de pensar de una forma nueva en los diversos dominios del saber.
- ◆ *Aprender es integrar nuevos contenidos en su conocimiento anterior.* Nuestros niños interpretan los acontecimientos con la ayuda de las estructuras mentales existentes que les son funcionales y suficientes en un ámbito familiar. La tarea del docente es pasar de esas estructuras funcionales a conceptos más elaborados a partir de una serie de interacciones maestro-alumnos, que se mantienen hasta que éstos hayan adquirido las estructuras cognitivas necesarias para la comprensión.

⁵ Saint-Onge, M. Yo explico pero ellos... ¿aprenden?. México: SEP.

- ◆ *Aprender es organizar el propio conocimiento.* La forma como se facilitan los conocimientos a los alumnos impacta en su rendimiento escolar. Es necesario organizar bien la información que se propone aprendan los estudiantes para modificar sus esquemas de conocimiento.
- ◆ *Aprender a desarrollar las estrategias.* Una actividad escolar involucra, entre otras cosas, el desarrollo de habilidades y de estrategias o métodos específicos para poner en juego dichas habilidades. Las estrategias deberán ser las adecuadas para el fin que se persigue: Conocer cómo y cuándo utilizarlas para obtener eficazmente los resultados deseados.
- ◆ *Aprender es proceder por etapas, pero de forma recurrente.* El aprendizaje supone tres fases:
 - La activación del pensamiento que prepara el aprendizaje activando conocimientos previos.
 - El tratamiento de las informaciones para apropiarse de nueva información con la ayuda de estructuras cognitivas que se acaban de activar.
 - La sincronización de los conocimientos para compaginar nuevas informaciones y conocimientos anteriores.

Estas fases no son lineales pues implican retrocesos y nuevos inicios del proceso.

Saint-Onge incluye el siguiente enunciado: *Aprender es buscar un desarrollo.* En este documento hemos querido tomarlo como conclusión del proceso porque refiere que *...todo aprendizaje se hace con la ayuda de la capacidad ya disponible. Ningún aprendizaje es posible sin contar con las habilidades adquiridas.*

Y todo nuevo aprendizaje facilita la adquisición de los futuros conocimientos. El aprendizaje resulta imposible si la naturaleza de la tarea o lo que se debe aprender está excesivamente alejado de las estructuras del sujeto; y si es excesivamente simple tampoco tendrá lugar un aprendizaje apreciable.

Aquí radica el interés en el proceso educativo para favorecer la capacidad estructuradora del alumno en el aprendizaje y propiciar la construcción del conocimiento. Por ello, en una ETC estos enunciados cobran sentido si nos detenemos a analizar lo que implica el proceso de aprendizaje y la ventaja que se obtiene al ampliar la jornada escolar para distribuir, organizar y hacer un uso efectivo del tiempo.

¿Cómo se amplían las oportunidades de aprendizaje en los maestros?

Como se destaca en el capítulo inicial, los cambios acelerados en el conocimiento y el desarrollo científico, así como el creciente uso de las tecnologías de la información y la comunicación implican una seria transformación en la organización del trabajo en el aula y en la escuela, así como en la manera de concebir el papel profesional del docente.

Hoy en día, difícilmente un maestro puede dar respuesta a la amplia gama de necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Resulta idóneo que sean abordadas por el colectivo docente con el apoyo y acompañamiento de otras figuras educativas como los supervisores y asesores técnicos pedagógicos, de la participación de otros actores (profesionistas, padres de familia, autoridades locales, médicos, entre otros), y de la progresiva incorporación y aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

Se debe aludir al desarrollo profesional de los maestros para alcanzar una renovada actitud y disposición en su quehacer

docente, más acorde a las necesidades del momento y a las exigencias de la sociedad actual. Esto implica aventurarse por nuevos caminos que conduzcan a obtener resultados importantes de aprendizaje en sus alumnos.

Los profesores de una ETC enfrentan un cambio en la organización de la escuela, en sus formas de relacionarse con la comunidad escolar, en sus compromisos profesionales y en sus prácticas pedagógicas. Cambiar estas prácticas y lograr verdaderas transformaciones en la cultura escolar, requiere el compromiso y la atención decidida y eficiente de los maestros y del director.

Para apoyar estos cambios, los docentes de una ETC tienen a su favor uno de los recursos más escasos, el tiempo, pero ¿cómo aprovecharlo eficientemente para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos?

En una ETC los docentes tienen la oportunidad de distribuir los tiempos para el trabajo con los alumnos y optimizar los espacios de tres horas semanales en promedio con los que cuentan para su trabajo individual y en colegiado en actividades de autoformación, a través de mecanismos y procedimientos de aprendizaje que partan desde la mirada crítica del ejercicio de su profesión. Lo ideal es que el colectivo docente pueda contar con el apoyo de un asesor calificado para emprender estos cambios en la escuela y con los colegas. Algunas actividades que pueden poner en práctica son:

- ◆ Investigar, leer y reflexionar a partir de nueva información pedagógica sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.

No existe innovación sin un cambio en las prácticas pedagógicas; y no habrá cambio en las prácticas pedagógicas sin un cambio real de los docentes; y no habrá cambio de los docentes si éstos no se constituyen en reales protagonistas del proceso de innovación.

Ibáñez en 1998 cita la intervención de Jorge Pavez, Presidente Nacional del Colegio de Profesores, en el Seminario Montegrande, 1997.

- ◆ Actualizar permanentemente sus conocimientos sobre los contenidos que enseñan, así como experimentar nuevas formas de organizar los procesos de aprendizaje.
- ◆ Mejorar sus habilidades digitales para hacer un mejor uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ◆ Analizar los problemas de aprendizaje que presentan sistemáticamente sus alumnos y diseñar estrategias que permitan atenderlos.
- ◆ Revisar críticamente sus prácticas educativas, aprender de la experiencia de sus colegas y participar en el mejoramiento de su tarea pedagógica.
- ◆ Planear sus clases, preparar estrategias didácticas que incluyan actividades interesantes y significativas para sus alumnos, que promuevan el trabajo colaborativo y que potencien el uso de las TIC.
- ◆ Desarrollar proyectos educativos enfocados a la solución de problemas académicos que enfrentan sus alumnos, lo que a la vez implica un reto para el docente.

Una ETC es un centro escolar en el que:

- ◆ Todos aprenden de manera permanente.
- ◆ Existe disposición para hacer actividades innovadoras y organizarlas de manera distinta.
- ◆ Cambia la situación de aprendizaje con actividades que permiten a maestros y alumnos tener experiencias significativas.

- ◆ Los profesores necesitan mantenerse al día en sus conocimientos e incorporar los adelantos en la comprensión de la práctica educativa efectiva.⁶
- ◆ Los docentes construyen nuevos conocimientos a partir del interés y el entusiasmo por aprender.

La mejora no es un acontecimiento, es un proceso que se produce lentamente.

¿Cómo aprovechar el tiempo escolar para brindar mejores oportunidades para aprender?

Una ETC es una escuela que da sentido al trabajo escolar y que no pierde de vista que su finalidad es contribuir a elevar la calidad de los aprendizajes propuestos en los Planes y Programas de Estudio de la educación básica. Para lograrlo considera necesario invertir menos tiempo:

- ◆ En una enseñanza discursiva, teórica y memorística y más tiempo para atender individualmente y con calma a los alumnos para saber e interpretar cómo piensan, qué y cómo aprenden.
- ◆ Para enseñar o preparar para los exámenes y más para verificar que realmente se están construyendo aprendizajes.
- ◆ Para participar en concursos y campañas que se alejan del ámbito educativo y más para dedicarlo a las actividades que permitan el desarrollo progresivo de las competencias de los alumnos.

⁶ Sammons, Hillman J. y Mortimore P. *Características clave de las escuelas efectivas*. México: SEP, 2001.

- ◆ Para reuniones administrativas y más para debatir y revisar críticamente las prácticas pedagógicas e incorporar estrategias metodológicas diferenciadas que respondan a las necesidades de aprendizaje de los niños.
- ◆ Para enviar “mensajes” a los padres de familia y más tiempo para establecer una relación corresponsable con la educación de sus hijos en un espíritu de continua colaboración.
- ◆ Para llenar formatos administrativos y más para apoyar a los maestros para que sigan formándose de manera continua como especialistas en el aprendizaje.
- ◆ Para ejercer la labor directiva y docente de manera autoritaria y más tiempo para crear un ambiente de armonía y confianza entre la comunidad escolar, que genere condiciones básicas para el desempeño efectivo de la institución.

Estas premisas sirven de base para [re]orientar el trabajo educativo en el aula y en la escuela. Lo que proponen es la “optimización” del tiempo dedicado al aprendizaje, evitar que se interrumpan continuamente las clases y descargar a los profesores de tareas rutinarias.

El aumento y la reorganización del tiempo efectivo no sólo benefician a los alumnos, sino que propician mejores condiciones para un trabajo docente de calidad y ejercer una gestión más orientada a mejorar la organización y funcionamiento de la escuela por parte de los directivos.

En una ETC los maestros valoran el tiempo y por ello saben que los aprendizajes que logren sus alumnos son importantes, por lo que no deben ser triviales o memorísticos. Reconocen que cada nuevo conocimiento, cada nueva competencia, cada nuevo aprendizaje forma parte de un proceso que permite aprender a lo largo de la vida.

En el aula, el maestro pone al centro del trabajo la manera de abordar los contenidos y no sólo el contenido por sí mismo. Conduce a los alumnos hacia la construcción de conceptos clave que le permitan comprender el mundo y construir su propio proyecto de aprendizaje.

¿Para qué y cómo crear un ambiente adecuado para el aprendizaje en el aula?

Hemos reiterado que la creación de ambientes propicios para el aprendizaje constituye un aspecto fundamental en las ETC. Como lo señala Jere Brophy⁷, involucra la relación maestro-alumno y alumno-alumno y trasciende las diferencias de género, raza, grupo étnico, cultura, estatus socioeconómico, discapacidad o cualquier otra diferencia individual que hubiere.

Se espera que los alumnos utilicen los distintos materiales educativos con responsabilidad, participen atentamente en las actividades de clase, y contribuyan al bienestar personal, social y académico de todos los miembros del grupo.⁸

Uno de los principales aportes del docente es crear en el aula este clima cálido de confianza, apoyo, respeto, solidaridad, colaboración y aliento, en el que sus alumnos se sientan comprendidos y atendidos. Es un maestro que conoce, respeta, se interesa por los ritmos y necesidades de aprendizaje de todos sus alumnos. Los estudiantes, a su vez, asumen responsable y comprometidamente el rol que juegan en la escuela.

Estas acciones se traducen en un *ambiente ordenado* y un medio de *trabajo atractivo*. En el primero, son diversas las investigaciones que demuestran que las escuelas no se vuelven más efectivas al volverse más ordenadas, sino que un medio

⁷ Brophy, Jere. *Op. Cit.*

⁸ *Ibid.*

ordenado es un requisito previo para que ocurra un aprendizaje efectivo. Schweitzer (1984) concluye que un ambiente ordenado dirigido a la estimulación del aprendizaje está relacionado con los logros académicos de los alumnos.⁹ Este aspecto está dirigido al establecimiento de normas tácitas de disciplina y orden, sin ser rígidas ni opresivas, sino como producto del involucramiento de todos en la tarea de aprender. Por ello, un ambiente ordenado es un ambiente de trabajo educativo efectivo.

Por lo que respecta al ambiente de trabajo atractivo, las investigaciones sugieren que el medio físico de una escuela puede afectar tanto las actitudes como el rendimiento de los alumnos. Mortimore (1988) señaló la importancia de crear un ambiente físico placentero en la educación primaria que incluya la exhibición del trabajo de los niños.¹⁰ Es, en estricto sentido, establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

A la creación de una atmósfera ordenada y un ambiente de trabajo atractivo se suman las expectativas de los maestros que impactan poderosamente sobre los alumnos al motivarlos o desmotivarlos para asumir con éxito o fracaso el proceso de aprendizaje.

Conviene, en este sentido, hacer una revisión de las propias prácticas a fin de saber en qué medida estamos creando un ambiente escolar adecuado para el logro de los aprendizajes. Algunos parámetros¹¹ podrían ser:

- ◆ Establezco relaciones interpersonales, respetuosas y empáticas con mis alumnos.

⁹ Sammons P., Hillman J. y Mortimore, P. *Op. Cit.*

¹⁰ *Ibid.*

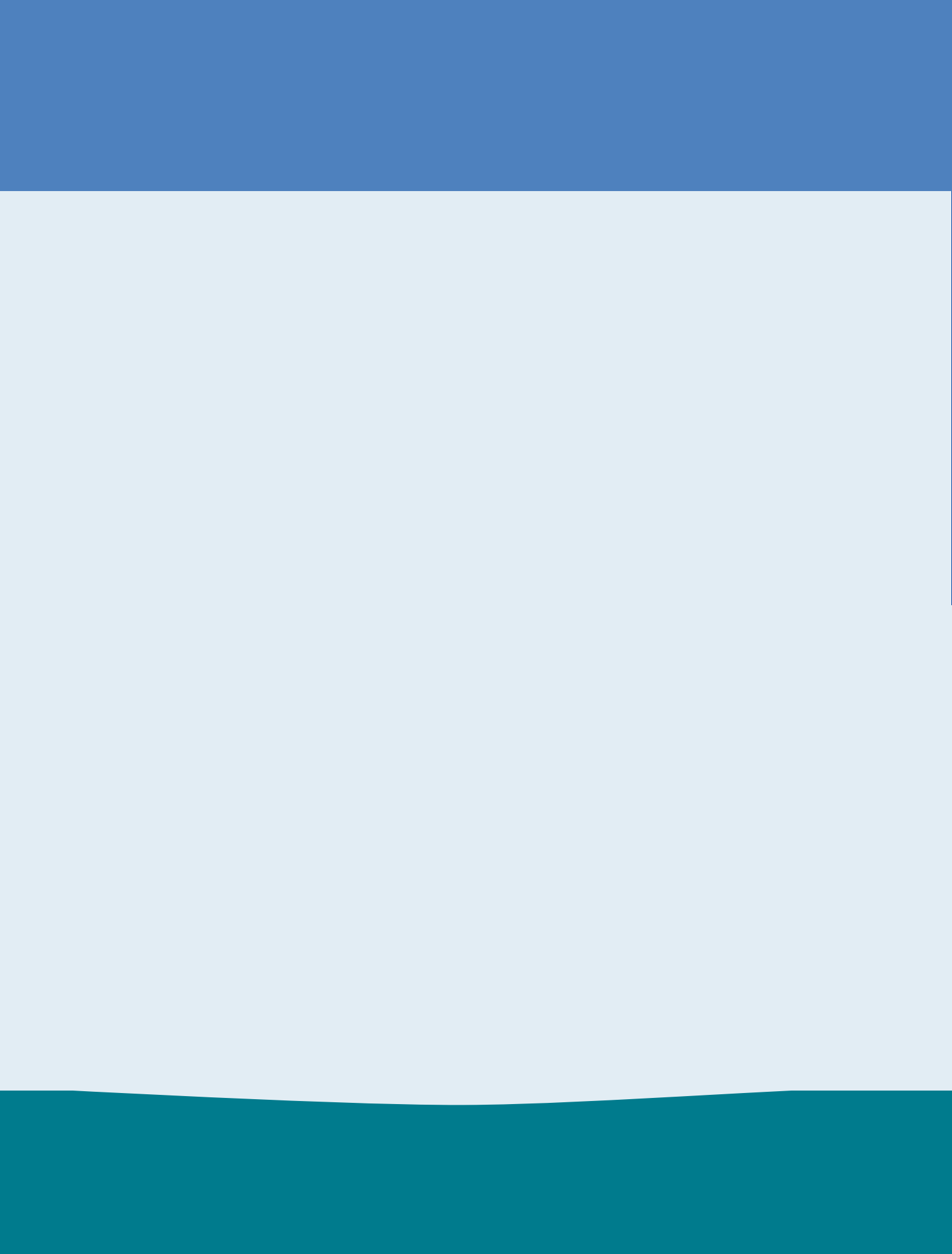
¹¹ Tomado y adaptado del *Marco de la buena enseñanza*. Gobierno de Chile. Ministerio de educación. Establece estándares de una adecuada práctica profesional del docente.

- ◆ Muestro una actitud amistosa, alegre, sincera y de interés por mis alumnos como personas y como estudiantes.
- ◆ Proporciono a todos mis alumnos oportunidades de participación dentro y fuera del aula.
- ◆ Promuevo actitudes de respeto, compromiso y solidaridad entre mis alumnos.
- ◆ Presento situaciones de aprendizaje retadoras y apropiadas a las necesidades de los alumnos.
- ◆ Transmito una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda de información.
- ◆ Empleo los errores como parte natural del proceso de aprendizaje.
- ◆ Promuevo una actitud de aprendizaje al proponer actividades y destacar lo que el alumno aprenderá de ellas.
- ◆ Fortalezco las capacidades de mis alumnos para seguir aprendiendo y para trabajar colaborativamente, ayudándose entre sí.
- ◆ Promuevo un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.
- ◆ Brindo confianza para que los alumnos pregunten sin inhibiciones y participen sin temor a ser ridiculizados.
- ◆ Organizo a mis alumnos para colaborar en parejas o en equipo en muchas de las actividades de aprendizaje.
- ◆ Utilizo estrategias para crear y mantener un ambiente organizado de trabajo.

- ◆ Muestro capacidad para crear diversos espacios educativos al interior del salón de clases.
- ◆ Aprovecho el mobiliario y las condiciones del aula para realizar diversas actividades.
- ◆ Utilizo los recursos y materiales de manera coherente con las actividades de aprendizaje.
- ◆ Organizo el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.
- ◆ Procuró que el salón de clases sea un espacio donde todo invita a aprender.

No se debe pasar por alto que un ambiente de aprendizaje ha de ser atractivo, debe mostrar evidencias del trabajo realizado y una preocupación expresa para que el alumno se sienta cómodo, lo cual resultará atrayente también para los padres y los miembros de la comunidad. El auténtico cambio es dolorosamente lento, como describe Sizer (1985) con una simple metáfora: *Una buena escuela no emerge como un plato de comida precocida con sólo calentarla durante quince minutos, sino a partir de la cocción a fuego lento de una serie de ingredientes convenientemente combinados.*¹²

¹² *Curso Básico en gestión y desarrollo Educativo en las Escuelas de Tiempo Completo*. México: FLACSO, 2009.





Organización del trabajo pedagógico en las *Escuelas de Tiempo Completo*

4.

Los maestros deben experimentar y proponer formas de trabajo que aprovechen las diversas posibilidades de articulación entre los aprendizajes esperados en cada grado y asignatura

Organización del trabajo pedagógico en las Escuelas de Tiempo Completo

¿Hay diferencia entre las asignaturas curriculares y las Líneas de Trabajo que establece el Programa Escuelas de Tiempo Completo?

Se ha señalado que niños y jóvenes requieren actualmente un mayor dominio de ciertas destrezas, habilidades y conocimientos que les permitan su inserción en un mundo cada vez más complejo, diverso e interconectado.

*El Plan y los Programas de Estudio de educación primaria 2009 hacen énfasis en el desarrollo de competencias y en la definición de los aprendizajes esperados para cada grado y asignatura. Su propósito es que "...los niños y las niñas cuenten con oportunidades para adquirir competencias; es decir, desarrollen y empleen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, no sólo para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, sino para que se enfrenten a los retos que impone una sociedad en permanente cambio, se desempeñen de manera activa y responsable consigo mismos y con la naturaleza, sean dignos miembros de su comunidad, de su país y del mundo; en síntesis, para que participen activamente en la construcción de una sociedad más libre y democrática."*¹

¹ "Referentes sobre la noción de competencias en el Plan y los Programas de Estudio 2009". Reforma Integral de la Educación Básica. México: SEP, 2009.

La propuesta curricular establece lo que se espera alcancen los alumnos al concluir la educación primaria y forma parte de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica hacia el cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional deben dirigir sus esfuerzos y encaminar sus acciones de formación.

El PETC es una estrategia que coadyuva al logro de los propósitos educativos de la educación primaria a partir de una propuesta pedagógica que se define en la incorporación de seis Líneas de Trabajo que constituyen una vía para impulsar y favorecer el proceso educativo.

Las Líneas de Trabajo ofrecen a las escuelas una serie de estrategias para realizar un trabajo pedagógico más profundo y enriquecedor del currículo nacional, pero recordemos que es el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y no el simple aumento del número de horas que están los alumnos en la escuela lo que hará la diferencia.

Si se espera que los alumnos desarrollen su capacidad para reflexionar y resolver problemas, expresen sus ideas, usen su juicio crítico, experimenten, indaguen, comprendan el mundo y los avances científicos y tecnológicos, debemos ofrecerles múltiples oportunidades para que se apropien y den sentido a estas capacidades a partir de involucrarlos en situaciones complejas de aprendizaje.

Asimismo, las Líneas de Trabajo permiten flexibilizar y diversificar las situaciones de aprendizaje, favorecen la interacción de alumnos y maestros, fomentan el trabajo individual y en equipos, promueven un uso flexible del tiempo y toman en cuenta las diferencias y necesidades de los niños para lograr el cumplimiento de los propósitos establecidos en el Plan y los Programas de Estudio. Con la propuesta pedagógica del PETC también:

- ◆ Se privilegia una formación enriquecida y más completa que permita mejorar la calidad de los procesos y de los

resultados de aprendizaje en las ETC. Estos cambios tienen por objetivo lograr que todos los niños, sin importar su origen social, aprendan los conocimientos y desarrollen las competencias que demanda la sociedad actual, poniendo atención en los aspectos pedagógicos del proceso.

- ◆ Se favorecen mejores condiciones para el trabajo colegiado y colaborativo entre el personal docente y directivo de la escuela.
- ◆ Se pueden aprovechar o incrementar gradualmente los medios y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje (bibliotecas de aula, textos de estudio, materiales para reforzar los aprendizajes, manuales de alimentación, resultados de las pruebas y evaluaciones nacionales e internacionales, entre otros).

Una ETC es una escuela abierta a todo aquello que contribuya a fortalecer aprendizajes y a brindar herramientas para mejorar la calidad de vida, pero al mismo tiempo representa un desafío para la planeación y la organización del trabajo educativo. Los maestros deben experimentar y proponer formas de trabajo que aprovechen las diversas posibilidades de articulación entre los aprendizajes esperados en cada grado y asignatura del currículo nacional con las estrategias que proponen las Líneas de Trabajo.

Esta labor implica dedicar un tiempo a la planeación y a la organización de la jornada escolar, lo que supone una tarea en colectivo y es resultado del esfuerzo, responsabilidad y compromiso de todos. Como se ha mencionado en diversos espacios y documentos del PETC, en las *Escuelas de Tiempo Completo* no es necesario elaborar una nueva planeación, ya que se parte de la premisa de que los directores y los maestros han desarrollado un amplio conocimiento y cuentan con instrumentos para decidir qué hacer, quién debe hacerlo, cómo, cuándo y dónde debe hacerse. Sin embargo, se requiere preservar espacios de encuentro y análisis para el trabajo en colegiado.

En una ETC la planeación se convierte en una estrategia clave que debe estar en permanente construcción y en constante renovación mediante la toma de acuerdos y decisiones colegiadas. Para ello se involucra a todos los actores con el propósito de compartir responsabilidades y crear compromisos. Es una planeación articulada, ampliamente conocida y asumida por la comunidad escolar, que instrumenta y hace realidad la escuela que se quiere especificando cómo avanzar para lograrlo, y establece mecanismos para dar seguimiento y autoevaluar sus metas y logros.

Las escuelas en general cuentan con un proceso de planeación escolar (Plan Estratégico de Transformación Escolar, Proyecto Educativo, Plan de Mejora, Plan Anual de Trabajo o equivalente) que se lleva a la práctica para lograr los objetivos que se persiguen. En una ETC se propone enriquecer el instrumento de planeación que ya ha diseñado la escuela considerando lo siguiente:

- ◆ Un diagnóstico que permita identificar los niveles de logro académico que alcanzan los alumnos, una exposición básica de las causas que explican estos logros y la identificación de aprendizajes que es necesario fortalecer. Es muy importante tener en cuenta que el ejercicio debe recuperar las diversas participaciones, ser realista, reflejar todas las voces y puntos de vista y, sobre todo, que no se trata de ejecutar una acción “para escuchar lo que queremos oír, sino para escuchar lo que necesitamos saber”.
- ◆ Con base en el resultado del diagnóstico, los maestros, el director y personal de apoyo buscan un espacio para reflexionar, revisar, analizar y tomar decisiones útiles para diseñar una mejor planeación que considere:
 - La flexibilidad para organizar los grupos: alumnos por grado o de distintos grados, por Línea de Trabajo a partir de los intereses de los alumnos, entre otros. Reconocen que se enriquecen las

experiencias de los alumnos al convivir y aprender con niños del mismo o diferente grado.

- La integración de profesionales de la educación comprometidos con su quehacer y con la posibilidad que ofrece el horario ampliado para fortalecer los aprendizajes de sus alumnos.
- Que los alumnos, siempre que sea posible, puedan elegir entre distintas modalidades de trabajo: talleres, clubes, proyectos, rincones del conocimiento, laboratorios, entre otras.

No hay que pasar por alto que la planeación involucra la necesidad de diseñar acciones de mejora y adaptar continuamente las acciones planeadas en función de las condiciones cambiantes del entorno.

¿Qué Líneas de Trabajo deberán implementarse en la escuela?

Como se ha señalado, las Líneas de Trabajo son la parte sustantiva de la propuesta pedagógica del PETC. Están basadas en el currículo nacional, permiten vínculos con las asignaturas y cada una de ellas fortalece los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los alumnos.

Para elegir las Líneas de Trabajo habrá que considerar dos aspectos fundamentales: el primero, identificar y analizar las principales problemáticas educativas que enfrentan los estudiantes (aprendizajes complejos en los que tienen especial dificultad); el segundo, saber con qué recursos se cuenta en la escuela (humanos, materiales y equipamiento) y cuáles pueden ser gestionados.

Para tener más claridad sobre los aprendizajes que es necesario reforzar en los alumnos, se recomienda revisar en colegiado los resultados de las evaluaciones educativas y apoyos con que cuentan (ENLACE, EXCALE, pruebas aplicadas por

los profesores, cuadernos de trabajo, portafolios de los alumnos y libros de texto, entre otros) para:

- ◆ Analizar las evidencias y resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, con el fin de tener un punto de partida claro y realista y comprender que lo que ocurre cada año incide en el futuro de los aprendizajes de alumnos y alumnas. Además, permite reconocer las diferentes formas de aprender y exige planificar acciones para distintos conocimientos. Es probable que cambiando las estrategias sea posible obtener los resultados que no se alcanzaron el año anterior. También se puede saber cuáles son los aprendizajes que sí están logrando los alumnos y confirmar las estrategias pedagógicas que están dando resultados. Al evidenciar lo que se logró y lo que no, se pueden tomar mejores decisiones respecto a qué aprendizajes es necesario reforzar para continuar avanzando en la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos.
- ◆ Registrar los aprendizajes más complejos, examinar los conocimientos y habilidades que se ponen en juego, comentar e indagar a qué se deben los errores (esto es, qué concepciones o razonamientos incorrectos presentan los alumnos y por qué representan una dificultad) y, por último, señalar qué requieren para lograr que sus alumnos superen esas concepciones erróneas. Es conveniente que los profesores de cada grado comenten cómo se propone el estudio de las temáticas a reforzar y qué aprendizajes deberán lograr los alumnos al finalizar el ciclo escolar. Esto tiene el fin de reflexionar acerca de cuáles aprendizajes constituyen una base o antecedente para otros aprendizajes y para grados superiores. Recuerde que hay coherencia en dos aspectos fundamentales: en la secuencia de los contenidos que se estudian de un grado a otro y en el tratamiento didáctico de los mismos. De ahí la responsabilidad del maestro para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades planteadas en cada grado escolar.

Una vez que el colectivo detecta los aspectos problemáticos, es conveniente planear la intervención en torno a ello. Parte de la planeación implica buscar y ordenar los recursos que pueden ayudar al fortalecimiento de esos aprendizajes.

Obama y Biden creen que los maestros no deben ser forzados a usar el año académico preparando a los estudiantes para rellenar óvalos en tests estandarizados. Ellos van a mejorar las evaluaciones usadas para monitorear el progreso de los estudiantes, medir su preparación para la universidad y el trabajo y mejorar el aprendizaje de los alumnos de una forma oportuna e individualizada.

Obama and Biden believe teachers should not be forced to spend the academic year preparing students to fill in bubbles on standardized tests. They will improve the assessments used to track student progress to measure readiness for college and the workplace and improve student learning in a timely, individualized manner.

<http://www.whitehouse.gov/agenda/education>

- ◆ Investigar en los materiales educativos con los que cuenta la escuela cómo se propone el estudio de ese contenido. Identificar los libros, documentos o materiales que podrán consultar para profundizar en el contenido, cuáles se refieren al enfoque que se recomienda para su enseñanza y cuáles les ofrecen sugerencias didácticas. Revisar los libros de texto y cuadernos de trabajo para el alumno con la finalidad de identificar los conocimientos que se adquieren al resolver las actividades, ¿es suficiente para que los alumnos logren adquirir los conocimientos y habilidades básicas de este contenido? ¿Por qué? ¿Qué dificultades pueden presentar en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo obtener ventajas de los errores? ¿Cómo evaluar el aprendizaje de los alumnos?
- ◆ Intercambiar ideas acerca de las Líneas de Trabajo que pueden desarrollarse en la escuela en función de las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos. Esta alternativa coloca al centro las necesidades o problemas y permite hacer una elección más razonada de las Líneas de Trabajo a implementar en la escuela. Serán estas necesidades de aprendizaje las que orienten las actividades a realizar.

Cada Línea de Trabajo contribuye al fortalecimiento de conocimientos y habilidades que podrían estar representando dificultades para los alumnos o que poco se abordan en las actividades en el aula.

En una ETC se propone aprovechar la extensión del horario escolar para lograr una formación enriquecida y más integral en los alumnos que desarrolle sus capacidades y la inquietud por continuar aprendiendo.

Es importante conocer con un poco más de detalle el sentido y características de las Líneas de Trabajo del PETC:

Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares

Refuerza el desarrollo de habilidades para el logro de los aprendizajes en las asignaturas de Español, Ciencias y Matemáticas con un enfoque integrador.



Los contenidos guardan estrecha relación con los enfoques didácticos que orientan el diseño del currículo nacional y el perfil de egreso de la educación básica.

- ◆ *En el caso de Español [...] el reto consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje (tanto oral como escrito) y orientarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas.*
- ◆ *En Matemáticas, [...] a despertar el interés en los alumnos y los invitarán a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. [...] La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización. [...] Se apelará al uso de los conocimientos previos, como parte del proceso de aprendizaje, [...] pero*

el desafío se encuentra en reestructurar algo que ya sabe, sea para modificarlo, para ampliarlo, para rechazarlo o para volver a aplicarlo en una nueva situación.

- ◆ *En Ciencias, [...] a fortalecer una enseñanza para la formación científica básica [que] considera, entre otros, [un enfoque] fundamentalmente formativo [...] privilegia el desarrollo de competencias al integrar conocimientos, habilidades y actitudes desde contextos que favorecen la relación de la ciencia con la tecnología y la sociedad, [...] asimismo se favorece la autonomía del alumno en la construcción personal de conocimientos.²*

Los contenidos que el colectivo docente aborde en esta Línea deben ser resultado del diagnóstico de necesidades de aprendizaje en los alumnos. Se trata de priorizar los contenidos que favorezcan el fortalecimiento y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

En este sentido, se trata de elegir contenidos básicos sobre los que los maestros tengan la oportunidad de trabajar para consolidar aprendizajes en sus alumnos en una diversidad de contextos, reforzándolos y ampliándolos a medida que el grupo se lo exija. Como diría Andy Hargreaves,³ estos aprendizajes profundos cuyo ritmo suele ser lento, crítico y reflexivo. Los niños adquieren perspectivas más ricas y una comprensión más profunda de los contenidos al ... *aprender a dar sentido a las cosas, aprender para comprender, aprender para la vida.*

La Guía Metodológica *Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares* de la *Caja de Herramientas* del PETC ofrece un conjunto de estrategias diversas y flexibles

² *Propuestas de trabajo de las asignaturas en el Plan y Programas de Estudio 2009.* México: SEP, 2009.

³ Hargreaves, Andy y Fink, Dean. *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores.* España: Morata, 2008.

para desarrollar actividades en esta Línea. Ofrece al colectivo docente alternativas que puedan retomar, adecuar a su contexto o aprovechar para el diseño de nuevas estrategias, actividades y experiencias de aprendizaje.

Uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación



En las ETC, las tecnologías de la información y la comunicación son un recurso educativo que debe aprovecharse en el desarrollo de actividades, proyectos, juegos, e investigaciones dentro y fuera de la escuela y favorecer nuevas formas de consolidar aprendizajes en los alumnos.

Para muchos profesores, el tratamiento didáctico de las TIC representa un reto porque tienen que dotar a los instrumentos y las tecnologías de sentido para el aprendizaje, e incorporar estos recursos en las actividades que cotidianamente desarrollan los alumnos en el salón de clases como una opción moderna para acceder a los contenidos curriculares y como campo de aplicación de los conocimientos adquiridos. Además, es importante que maestros y directivos tengan cada vez más posibilidades de acceder a estas tecnologías para favorecer su propio proceso de aprendizaje y fortalecer sus estrategias de enseñanza.

Para aprender a utilizar estos recursos se promoverá la búsqueda, selección, empleo de la información, la reflexión y el conocimiento, procesos siempre vinculados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La Línea de Trabajo se propone aprovechar los recursos tecnológicos que estén al alcance de la escuela y analizar las ventajas que ofrecen para apoyar el tratamiento de los contenidos de aprendizaje. Cada vez que se elija una TIC para trabajar con los alumnos, será importante analizar su uso y su propósito desde el punto de vista pedagógico.

Al igual que en cualquier otro escenario educativo, cuando se trabaja con las TIC, la calidad de la enseñanza es fundamental para el logro de aprendizajes. La presencia de las TIC no supe al rol del docente como facilitador por el sólo hecho de que el recurso tecnológico sea, en algunos momentos, la principal fuente de información,⁴ lo que permite al maestro obtener la mayor ventaja educativa de estos recursos para:

- ◆ Facilitar el aprendizaje de contenidos especialmente complejos.
- ◆ Incentivar el uso de diversos programas para generar ambientes de aprendizaje amenos, creativos y que propicien el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas.
- ◆ Favorecer la comprensión de nociones y conceptos básicos que pueden ser transferidos a situaciones nuevas.
- ◆ Promover el análisis, la crítica y la reflexión sobre la información a la que se ha tenido acceso por medio de las TIC.
- ◆ Desarrollar en los niños el gusto por observar, compartir e investigar.
- ◆ Fomentar la búsqueda y selección de información, la capacidad de síntesis y elaboración de argumentos para explicar o defender una idea.
- ◆ Posibilitar la transición entre estructuras del conocimiento menos elaboradas y avanzar a niveles de abstracción más amplios y complejos de una forma más novedosa.

El maestro favorece la convencionalidad del conocimiento y acerca a los alumnos a problemas que sean significativos, haciéndolos pasar de estructuras menos complejas a modelos y esquemas de pensamiento más formales y elaborados. El acompañamiento por parte del docente debe asegurar la presencia de un medio ambiente rico en experiencias significativas.⁵

⁴ McFarlane, A. *El aprendizaje y las tecnologías de la información*. México: SEP, 2003.

⁵ <http://www.pronap.ilce.edu.mx>

Como señala Cárdenas⁶ las nuevas tecnologías deben integrarse a la práctica docente de manera adecuada para que cumplan con su función educativa. El uso y aprovechamiento de la tecnología en la educación depende de la concepción que se tenga de estos recursos y de cómo se llevan a la práctica en la escuela. Desde un enfoque tradicional en el que la escuela es vista como transmisora de conocimientos, puede ser difícil la apertura y aceptación de las máquinas para apoyar el trabajo docente. En una perspectiva más abierta al aprendizaje el panorama es diferente, porque se considera que niños y jóvenes, al manejar mayor información, pueden avanzar, retroceder, incorporar elementos, retirarlos, no seguir una secuencia lineal, buscar nuevos caminos para acceder a la información.

La mayoría de las escuelas de educación básica cuentan con recursos y herramientas tecnológicas para ampliar y fortalecer el aprendizaje de sus alumnos. Es importante que se aprovechen las ventajas que pueden ofrecer las TIC para crear escenarios más atractivos, interesantes y flexibles para la enseñanza.

En la Guía Metodológica *Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación* se proponen estrategias relacionadas no sólo con la computación e Internet, sino con otros medios como el cine, la televisión, la radio y el video, todos ellos susceptibles de aprovecharse con fines educativos.

Aprendizaje de lenguas adicionales

Uno de los retos que plantea la reforma de la educación primaria es el aprendizaje de una lengua materna, sea lengua indígena o español, y una lengua adicional (indígena, español o inglés) como asignatura de orden estatal.



⁶ Cárdenas Rivera, José. "Estrategias para el uso y aprovechamiento de la computadora dentro del salón de clases". Ponencia presentada en el XXV Simposio Internacional de Computación en la Educación. México, agosto 2009.

El propósito de esta Línea de Trabajo es que los alumnos se familiaricen con una o más lenguas, tengan contacto con ellas, empiecen a explorarlas, y aprendan a realizar algunos intercambios lingüísticos cotidianos presentes en las prácticas sociales de la lengua, tales como presentarse y presentar a otros, describir características personales, saludar y despedirse, entre otros.

Las prácticas sociales del lenguaje se definen como *pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.*⁷

Esta Línea de Trabajo se vincula asimismo con los propósitos del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) que tiene como objetivo: *Que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje para interpretar y producir una variedad de textos orales y escritos, con el fin de satisfacer sus necesidades de comunicación, desarrollar estrategias para el aprendizaje y la comunicación, y generar conciencia y una valoración positiva hacia otras culturas.*⁸

Con el enfoque que se propone para desarrollar esta Línea se privilegian las prácticas y las producciones sociales del lenguaje, teniendo en cuenta como elementos básicos:

- ◆ El propósito comunicativo.
- ◆ El contexto social de comunicación.
- ◆ El o los destinatarios.
- ◆ El tipo de texto involucrado.

⁷ *Propuestas de trabajo de las asignaturas en el Plan y los Programas de Estudio 2009.* México: SEP, 2009.

⁸ Tomado del diagnóstico "Enseñanza de las lenguas extranjeras en educación básica. Avances en el diseño de los programas de inglés para preescolar y primaria" (versión de la presentación electrónica). México: PNIEB, SEP, 2009.

Las actividades pueden articularse alrededor del uso social de la lengua en los diferentes contextos (privados y públicos, familiares y escolares). Visto de esta manera, la lengua o lenguas son instrumentos de comunicación por excelencia y adquieren sentido cuando se realizan acciones destinadas a compartir mensajes con otras personas.

La Línea de Trabajo ofrece al alumno de educación básica una serie de experiencias que fortalecen su capacidad para comunicarse, reflexionar y aprender a través del lenguaje, mediante el acercamiento a lenguas y culturas que, si bien no le son propias, contribuyen a ampliar significativamente su conocimiento y comprensión del mundo, a la vez que le proveen de herramientas para la comunicación y el manejo de información.

Para desarrollar esta Línea es importante considerar los siguientes aspectos:

- ◆ Motivar a los alumnos por aprender cosas nuevas, tomando en cuenta sus experiencias previas.
- ◆ Considerar que el aprendizaje de una lengua adicional es algo de lo más natural y que los alumnos podrán utilizar este aprendizaje en contextos distintos.
- ◆ Despertar en los niños el deseo de comunicarse a través de una nueva lengua, a partir de actividades que despierten su interés.
- ◆ Adecuar la enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.
- ◆ Tener siempre en cuenta el interés de los niños por las actividades lúdicas, su constante curiosidad y su inteligencia asociada con la acción (aprender haciendo).
- ◆ Enfatizar la relación entre lengua y cultura, privilegiando la interculturalidad y el aprendizaje dando orientaciones

para facilitar el aprendizaje de la lengua en este contexto.

Es conveniente dejar claro que esta Línea no aporta un planteamiento curricular para la enseñanza de una lengua o para la formación de profesores en la lengua seleccionada por la escuela. Las estrategias que propone la Línea de Trabajo *Aprendizaje de lenguas adicionales* tienen como propósito que el alumno comprenda cómo es que se aprenden nuevas lenguas y, a partir de ello, tenga interés por aprender una o más lenguas (pueden ser aquéllas que se hablen en su región o cualquier lengua extranjera) para fortalecer sus capacidades comunicativas, reflexivas y cognitivas. De esta manera entrará en contacto también con nuevas formas de ver, entender e interpretar el mundo.

La Guía Metodológica *Aprendizaje de lenguas adicionales* ofrece una serie de estrategias con actividades lúdicas, sencillas y fáciles de llevar a cabo para lograr estos propósitos. Se pueden realizar con niños de cualquier edad y pueden adaptarse a los distintos niveles de educación básica.



Vida saludable

Esta Línea de Trabajo tiene como propósito contribuir a la promoción de la salud por medio del autocuidado y la creación de entornos saludables. El énfasis está puesto en el desarrollo de hábitos alimenticios, la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud, atendiendo las situaciones que se presentan en la vida diaria.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término *salud* como *un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad*.⁹ Hay diversos factores que intervienen de manera directa o indirecta en la salud

⁹OMS, *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*, 1986.

a los que se les denomina *determinantes de la salud*. Algunos de éstos no dependen de nosotros (como la genética), sin embargo hay muchos sobre los que podemos tener más control, como la alimentación, la higiene y la actividad física.

En el Plan y Programas de Estudio de educación primaria 2009 se destaca la importancia de: *favorecer en los alumnos actitudes de responsabilidad y respeto, con base en el conocimiento de su cuerpo y en el reconocimiento de capacidades para asumir iniciativas favorables a su bienestar, vinculadas a la cultura de la prevención y la promoción de la salud.*

Los planteamientos que encontrará en la Guía Metodológica *Vida saludable* son consistentes con las principales orientaciones del Programa Escuela y Salud de la Secretaría de Educación Pública respecto a cuatro determinantes de la salud de los niños: 1) actividad física; 2) prevención de enfermedades, riesgos y accidentes; 3) descanso y diversión, y 4) alimentación.

La comunidad escolar puede reconocer la importancia del cuidado de la salud individual y colectiva y, a partir de ello, crear entornos saludables mediante el conocimiento y control de los factores que afectan la salud y la práctica de estilos de vida saludables. El énfasis está puesto en prevenir la enfermedad y promover la salud atendiendo detalles de la vida diaria en un proceso continuo, permanente y de corresponsabilidad.

Se propone que los alumnos participen en acciones encaminadas al cuidado de la salud, con base en el conocimiento del funcionamiento integral de su cuerpo y la autoestima. El diseño de actividades debe enfocarse a promover entre los alumnos lo siguiente:

- ◆ Desarrollo de actitudes y valores como la curiosidad, la creatividad, la participación, la responsabilidad, la colaboración, la empatía, la equidad y el respeto.

- ◆ Análisis y argumentación sobre estrategias que permitan buscar alternativas de solución a situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes para la vida diaria.
- ◆ Toma de decisiones informadas para fomentar una cultura de la prevención.
- ◆ Participación en el mejoramiento de la calidad de vida con base en la toma de decisiones responsables en beneficio de su salud y del cuidado del ambiente.



Arte y cultura

La Línea de Trabajo *Arte y cultura* está estrechamente vinculada con los contenidos, enfoques y planteamientos pedagógicos para la Educación Artística que busca: *Brindar a los alumnos referentes que les permitan desarrollar el pensamiento artístico, estimulando la sensibilidad, percepción y la creatividad para alcanzar una experiencia estética.*¹⁰

Recupera planteamientos de actualidad en torno a la integralidad que define a la Educación Artística en el sentido de *...no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona: la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicar con los demás, etc.,*¹¹ como vía del conocimiento sobre uno mismo y del entorno.

La asignatura de Educación Artística ocupa en ocasiones un lugar secundario en las escuelas de educación básica, por lo que en algunas ETC el trabajo con esta asignatura se “pasa al horario de la tarde” aprovechando la ampliación de la jornada

¹⁰ SEP. *Programas de Estudio 2009. Sexto grado.* Educación Básica. Primaria, México: SEP, agosto 2009.

¹¹ Delors, Jacques. “Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”. En: SEP. *Programas de Estudio 2009. Sexto grado.* Educación Básica. Primaria, México: SEP, agosto 2009, p. 361.

escolar. Es importante tener presente que las Líneas de Trabajo tienen como objetivo fortalecer los aprendizajes de los alumnos con base en los Planes y Programas de Estudio, por tanto, los espacios para desarrollar las estrategias y actividades de la Línea de Trabajo no significan el reemplazo o la omisión del trabajo con la asignatura.

Alberto Beltrán¹² señala *...quien enseña arte a un niño está forjando un ser humano más integral, puesto que desarrolla las potencialidades de la otra mitad del cerebro que no se ocupa del pensamiento racional o científico... sirve para moldear un adulto crítico, abierto de mente, creativo y cosmopolita, en el mejor sentido del término.*

Esta Línea de Trabajo ofrece a los alumnos una experiencia de contacto y disfrute de las manifestaciones culturales y artísticas no sólo como espectadores sino como seres creadores capaces de generar sus propias formas de expresar el arte.

Arte y cultura, además de enriquecer las experiencias que ofrece la asignatura de Educación Artística, genera nuevas estrategias que puedan desarrollarse en distintos momentos de la jornada escolar. Se proponen puntos de partida para exploraciones amplias a partir de las posibilidades y creatividad de cada escuela, profesor y grupo. La extensión de la jornada escolar es una oportunidad permanente para que los niños exploren su entorno, sus posibilidades de disfrute y expresión en un ambiente rico en estímulos para la apreciación del arte y la creación, así como para generalizar el acceso a los bienes y saberes culturales. El clima y ambiente propicios implican la búsqueda permanente del respeto, la cordialidad y el trabajo cooperativo.

Se recomienda revisar con detalle la Guía Metodológica de la Línea de Trabajo *Arte y cultura* y poner en práctica las estrategias

¹² Insigne grabador mexicano que ha dedicado buena parte de su fructífera vida a enseñar los fundamentos del arte a maestros normalistas. En: González Levet, Sergio. *Enseñar las artes en primaria*. Gobierno del Estado de Aguascalientes.



que se proponen, creando espacios significativos de trabajo y aprovechando los materiales con que cuenta la escuela. Estas actividades buscan integrar tres grandes disciplinas artísticas: la plástica, la música, el trabajo con el cuerpo y la voz.

Recreación y desarrollo físico

Esta Línea tiene como propósito crear espacios de oportunidad para fortalecer los aprendizajes que ya se abordan en la asignatura de Educación Física, mediante actividades abiertas en las que los niños puedan activarse físicamente, divertirse y explorar sus propias capacidades.

Su contenido y enfoque están estrechamente vinculados con los planteamientos pedagógicos para la Educación Física en tanto que propone: *Incidir en la formación del educando a través del desarrollo de su corporeidad, con la firme intención de conocerla, cultivarla y sobre todo aceptarla.*¹³ Retoma también planteamientos recientes en torno al aprovechamiento del juego como vía para la recreación y la promoción de la tolerancia, la convivencia solidaria y la equidad.

Esta Línea de Trabajo debe ser vista como una práctica pedagógica que se desarrolla en un entorno eminentemente interactivo, donde el profesor y los alumnos se comunican, generando una red de relaciones recíprocas. El vínculo con el espacio favorece la convivencia basada en el respeto, la equidad de género y la inclusión.

Busca ofrecer a los alumnos espacios para ejercer su derecho a la *recreación*, entendida ésta como la activación física, mental, creativa y social en un ambiente sano y agradable, a través de actividades que estimulan y fortalecen las capacidades motrices, que ofrecen retos y problemas interesantes en un ambiente compartido de aventura, descubrimiento y compañerismo.

¹³ SEP. *Programas de Estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria, "Educación Física"*, México: SEP, agosto 2009.

Recreación y desarrollo físico son dos componentes que aparecen en la propuesta pedagógica del PETC. Ambos ofrecen la posibilidad de *...establecer contacto con otros [sus compañeros], consigo mismos y con la realidad exterior.*¹⁴

Esta Línea de Trabajo, al igual que la asignatura de Educación Física, tiene un enfoque educativo, social y humanista basado en el desarrollo de competencias para la vida, privilegia al niño y sus intereses, hace significativo lo aprendido para que pueda ser utilizado a través de sus respuestas motrices y formas de convivencia diaria.

Esta Línea brinda oportunidades para:

- ◆ Dar sentido a la propia acción, orientarla y regular sus movimientos (competencia motriz). Tomar conciencia de lo que se puede hacer con el cuerpo y cómo hacerlo.
- ◆ Plantearse nuevos retos y desarrollar capacidades para expresarse y comunicarse.
- ◆ Aprender reglas y principios de convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar.
- ◆ Construir hábitos para una vida saludable.
- ◆ Participar en experiencias con otros y aportar en pro de una meta común. Desarrollar en los niños el sentido cooperativo.
- ◆ Aprender valores y formas de relación basadas en la equidad y la solidaridad.
- ◆ Reflexionar sobre las propias acciones y movimientos y la forma en que nos ponen en contacto con el mundo.

¹⁴ *Ídem.*

Para que los alumnos participen activamente en un ambiente de confianza y cordialidad se recomienda que el maestro¹⁵ considere:

- ◆ Captar los intereses de los alumnos y atender sus necesidades.
- ◆ Mantener un entusiasmo constante en el desarrollo de las actividades.
- ◆ Promover un espacio para que los alumnos disfruten, se relajen y jueguen.
- ◆ Ser receptivo a los sentimientos y emociones de los alumnos.
- ◆ Mostrar siempre respeto hacia los alumnos. No realizar comentarios que lastimen a algún alumno por el tono o el carácter de la frase.
- ◆ Desarrollar el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- ◆ Conocer a todos los alumnos por su nombre.

Recomendamos revisar la Guía Metodológica de la Línea de Trabajo *Recreación y desarrollo físico* que integra diversas estrategias de trabajo para desarrollar juegos y actividades que permitan a los niños explorar su cuerpo, estimular su competencia motriz y aprender a convivir con otros en un clima agradable e intencionadamente orientado a la promoción de valores.

¿Cuál es la metodología que se propone para abordar las Líneas de Trabajo?

En una ETC se propone impactar directamente en el quehacer cotidiano del centro escolar a partir de una reflexión sobre las formas de enseñanza habituales y la construcción de alternativas que transformen la vida escolar. La puesta en marcha de las Líneas de Trabajo implica que la organización del trabajo

¹⁵ Vázquez, Benilde; et al. *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. España: Síntesis, 2001.

pedagógico se modifique, porque se abren las posibilidades de la escuela para profundizar y fortalecer aprendizajes y conocimientos mutuos, aprovechando la ampliación de la jornada escolar.

El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso totalmente dinámico y abierto. Por ende, no puede limitarse a una estrategia o un solo método. Las situaciones didácticas para desarrollar las Líneas de Trabajo pueden adoptar distintas formas de organización, como talleres, proyectos, unidades didácticas. Lo indispensable es crear un ambiente escolar adecuado que favorezca la convivencia, el respeto, el orden y la disciplina, motivando y comprometiendo a los alumnos en la tarea de aprender.

Se pueden tomar decisiones diversas respecto al aprovechamiento y el uso del espacio físico del aula y de la escuela para resignificar las prácticas educativas. En una ETC se puede aprovechar la relación con el entorno para romper con el aislamiento en el perímetro escolar, y explorar nuevas y ricas formas de relacionarse con lo que está más allá de la barda.

Los maestros de una ETC, con base en su experiencia y con el conocimiento que tienen de sus alumnos, pueden tomar decisiones acerca de las formas de organizar el trabajo en la escuela o en el aula para implementar la Línea o Líneas de Trabajo que de acuerdo con su diagnóstico y planeación escolar hayan considerado convenientes para el logro de los aprendizajes en función de las necesidades de sus alumnos y de las condiciones, recursos e infraestructura con que cuenta la escuela.

Algunas sugerencias para organizar el trabajo pueden ser: el método de proyectos, la investigación en el medio, el contrato didáctico, las unidades didácticas globalizadoras o interdisciplinarias, la metodología de talleres, las conferencias para y del alumnado, los debates, el trabajo cooperativo, el desarrollo de centros de interés, entre otras. Todas son estrategias y recursos alternativos para el trabajo dentro y fuera del aula.

Las estrategias que se proponen en las Guías Metodológicas de la Caja de Herramientas del PETC tienen un diseño flexible, adaptable a las condiciones de la escuela y a las estructuras definidas en la planeación. El propósito es que estas sugerencias actúen como disparadores de la creatividad del docente y, fundamentalmente, permitan liberar y activar el potencial creativo del niño, además de favorecer la construcción del conocimiento.

Todos estos componentes interactúan dinámicamente en las innumerables propuestas de trabajo que los docentes podrán seleccionar libremente y también adaptar, reformar y jerarquizar según lo consideren conveniente para su labor diaria.

Es pertinente no pasar por alto las siguientes recomendaciones que tienen como propósito enriquecer las actividades en la organización del trabajo educativo:

- ◆ Visitas en grupo a espacios distintos de la comunidad con la colaboración de padres y madres de familia. *Reunirse con sus compañeros... y buscar espacios comunitarios sencillos, donde haya personas dispuestas a dialogar con los grupos acerca de su trabajo. Tal vez no muy lejos de la escuela hay un vivero, una planta industrial, una empacadora, una casa de cultura, una biblioteca, una familia que produce artesanía, una señora que cura los huesos y otra que hace dulces, una peluquería con mucha historia, un laboratorio, un asilo de ancianos, una imprenta, una cafetería de las de antes, un consultorio veterinario... Cada una es una oportunidad de ver, hablar, escribir, registrar, dialogar, investigar... aprender. Anímense junto con el director a gestionar visitas con los grupos, al menos una mensual. Muchas empresas, personas e instituciones reciben con mucho gusto y emoción a los grupos que lo solicitan, para compartirles un poco de su trabajo.*¹⁶

¹⁶ Diez, Carola. "Notas sobre la jornada ampliada". Inédito. México, mayo 2009.

- ◆ Participación de la comunidad como invitados especiales. Invitar nuevas voces al espacio escolar, contar con ... *otras perspectivas, otras maneras de hablar, otros enfoques sobre los temas que se estén desarrollando en las Líneas de Trabajo que contribuyen de manera decisiva a destrabar la participación del grupo y a adoptar una actitud propositiva ante los aprendizajes. Por ejemplo, se puede invitar a los abuelos de los niños a contar historias y sucesos, averiguar qué pueden compartir las mamás, papás y familiares sobre su experiencia de vida y profesional. Organizar minitalleres a cargo de los invitados. Un día hacer tamales, otro día aprender a trasquilar un borrego o a imprimir en serigrafía, o a encuadernar un libro o a tejer un par de puntos. Entrelazar los contenidos curriculares con estas experiencias suele tener efectos duraderos y tangibles.*¹⁷
- ◆ ¿Tareas en las ETC? Por lo general, las tareas escolares no ofrecen los resultados benéficos esperados si la tarea se traduce en la producción de planas y planas, o en rutinas de ejercicios en los que no medie una reflexión. A veces las tareas parecen más bien un castigo que la posibilidad de reforzar lo aprendido. En muchas ocasiones provocan tedio y aburrimiento, además de los posibles regaños de padres y madres de familia porque "...no has hecho la tarea y te van a bajar puntos de tu calificación". En una ETC, esta actividad debe traducirse en un trabajo en el que la familia se involucre, sin que implique tiempos muy cortos, regaños continuos y castigos innecesarios porque no se cumplió con la tarea. En las *Escuelas de Tiempo Completo* la tarea se transforma en una *actividad educativa en familia* que invite a la ...*reflexión, exploración, búsqueda de conocimientos para contestar lo que le intriga, lo que le interesa pero no sabe, donde pueda aprender a responder con sus particulares ideas y con sus*

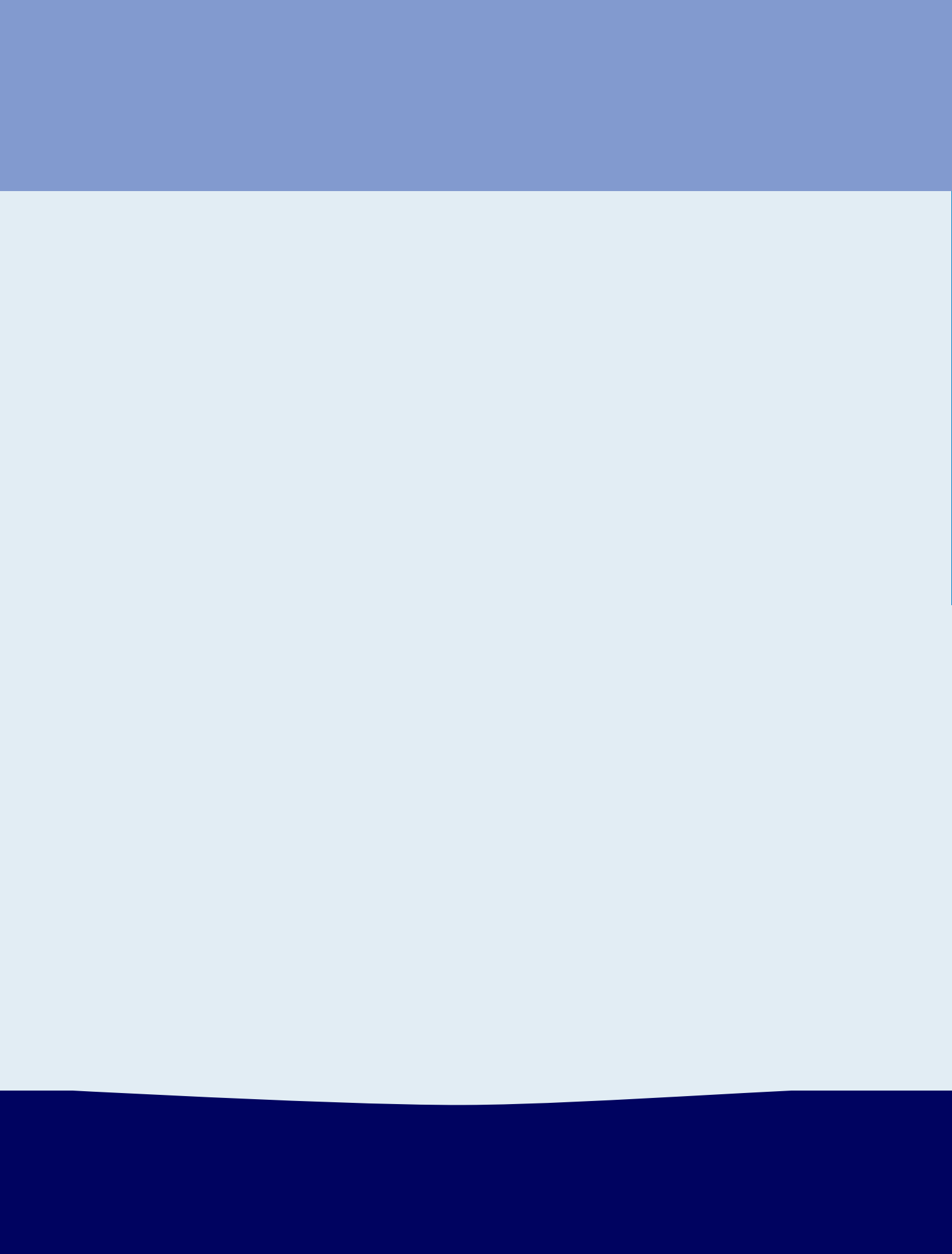
¹⁷ Ídem.

*propias palabras, una convocatoria a construcción de respuestas creativas, entonces el ejercicio puede ser muy enriquecedor para el niño, y bien vale la pena su esfuerzo.*¹⁸

En este sentido, se trata de actividades en las que el alumno construya en familia, busque información y reflexione sobre temas relevantes, por ejemplo, conocer la estructura e historia de la familia, elaborar recetas de comida saludables, ayudar en las cuentas de la casa. Estas actividades pueden plantear problemas en los cuales la participación de niños y jóvenes resulta importante, o bien donde colaboren haciendo una actividad con su familia (reparar el auto de papá, ver una película y platicar sobre ella, escribir un cuento, hacer un experimento, etc.). Tampoco es necesario que se definan tiempos muy cortos para la entrega de estas actividades; puede dejarse una por semana o para todo el mes, y planearla bien para que involucre el desarrollo de competencias en las distintas asignaturas del currículo. Es importante que estas actividades se realicen en familia para que los padres sean partícipes de la formación de sus hijos.

La organización del trabajo pedagógico en la ETC debe permitir que los alumnos se desarrollen de forma íntegra y armoniosa. Recordemos que no significa sólo la adquisición de conocimientos, sino que sean capaces de equivocarse y corregir, de proponer, de investigar. Sólo de esta manera podrán entender la realidad que les rodea, y son los maestros quienes deben favorecer esa inquietud y propiciar que ellos sean conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.

¹⁸ <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/node/53>





La evaluación en una *Escuela de Tiempo Completo*

5.

Una valoración permanente y sistemática del trabajo que se realiza proporciona información para realizar ajustes o reorientar las actividades y, lo más importante, transmite un mensaje claro a los alumnos de que sus maestros están interesados en sus progresos.

La evaluación en una Escuela de Tiempo Completo

¿Cómo saber si los alumnos aprenden?

La evaluación del aprendizaje en la propuesta pedagógica del PETC es formativa porque permite compartir con el alumno información detallada sobre cómo está realizando las actividades, lo que está haciendo bien, qué conocimientos necesita reforzar, cuál es el camino adecuado para seguir aprendiendo, en qué debe mejorar. Esta evaluación es parte de un proceso que consiste en valorar lo que los alumnos conocen y saben hacer, por lo que no implica necesariamente la asignación de una calificación.

Significa realizar una evaluación a lo largo del proceso, valorando los avances de los alumnos en el desarrollo de las actividades al mismo tiempo que se van realizando. La evaluación no deberá utilizarse sólo para comprobar los resultados alcanzados hasta el final del proceso. El maestro observa, organiza e interpreta los avances en diversos momentos del trabajo. La evaluación es útil para saber si las actividades que se están desarrollando favorecen o no los aprendizajes. Debe permitir tomar decisiones sobre los ajustes que es necesario hacer en la enseñanza y los contenidos que deben reforzarse para tomar medidas de carácter inmediato.¹

Esta forma de evaluar permite mejorar o perfeccionar no sólo el proceso de aprendizaje, sino también la enseñanza, lo que representa:

¹ Casanova, Ma. Antonia. *La evaluación educativa*. México: SEP, 1998.

- ◆ Verificar los aprendizajes de los alumnos, cuáles son sus logros y cuáles sus dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados. El resultado de esta acción permitirá adecuar las actividades a las características, situación y necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- ◆ Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, por ejemplo, la acción educativa propiamente, las condiciones, recursos y materiales del hecho educativo. Esto posibilita valorar su pertinencia o la necesidad de modificar las estrategias de enseñanza.
- ◆ Mejorar la acción educativa, el trabajo docente y otros aspectos del proceso educativo.

Una valoración permanente y sistemática del trabajo que se realiza y de los avances de los alumnos es un componente importante en el trabajo de una ETC. Permite a los maestros determinar en qué medida se están alcanzando los aprendizajes esperados y cómo las estrategias que proponen las Líneas de Trabajo realmente están logrando fortalecer estos aprendizajes. Proporciona información para realizar ajustes o reorientar las actividades y, lo más importante, transmite un mensaje claro a los alumnos de que sus maestros están interesados en sus progresos.

¿Qué estrategias se recomiendan para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes?

La evaluación formativa es clave para el logro de los objetivos planteados en la implementación de la propuesta pedagógica del PETC a partir de las Líneas de Trabajo. El conocimiento que el colectivo docente tenga de la efectividad de las estrategias y actividades propuestas será un insumo fundamental para

enriquecer el trabajo diario y sobre todo para lograr la mejora en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

A continuación proponemos algunas estrategias para contar con información que permita valorar la acción educativa en el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos:

- ◆ **¡A evaluarnos!** Una forma de valorar el trabajo de mis compañeros. En una actividad en equipo, conviene que cada uno de los alumnos pueda valorar, de manera objetiva, lo que le ha parecido más interesante de las participaciones de sus compañeros. Si los niños no están acostumbrados a realizar esta práctica es recomendable explicar cuál es el propósito. También hay que demostrarlo con la práctica habitual del maestro en el aula. Como lo señala Casanova (1998) ... *el conjunto de prácticas evaluadoras debe responder a un mismo planteamiento, coherente con la teoría que se intercambie con los alumnos. En caso contrario, es mejor no introducir nuevas prácticas que pueden redundar negativamente en el proceso educativo.* Una vez explicado el propósito, es importante pedir a los alumnos *valorar exclusivamente lo positivo.* Ésta es una estrategia que le permite al maestro contrastar lo que él percibió y, por otro lado, identificar las deficiencias y dificultades surgidas.
- ◆ **¿Cómo valoro el trabajo que realizo?** La autoevaluación es una tarea que puede realizarse tanto individual como colectivamente con el fin de que los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje. Se pueden diseñar breves cuestionarios autoaplicables, o pedir a los alumnos que en una hoja describan cómo fue su participación, qué tanto interés pusieron en la actividad y cómo pueden mejorar su aprendizaje. Esto puede hacerse al final del desarrollo de cada estrategia, actividad, proyecto o taller. Casanova (1998) menciona que al realizar este ejercicio *...pueden existir alumnos con una autoestima baja, de tendencia*

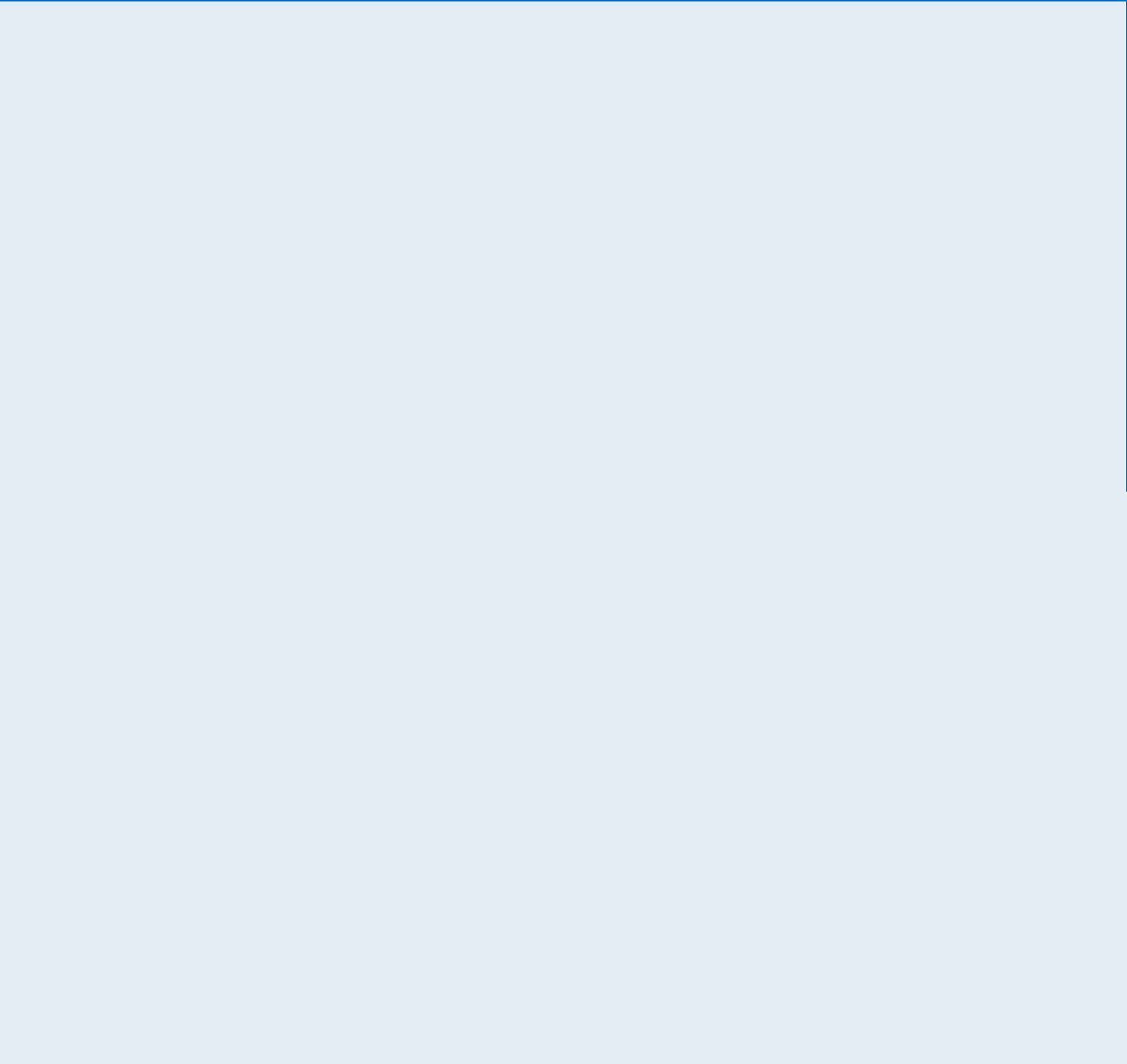
pesimista o de un medio familiar poco estimulante, dando como resultado infravalorar su trabajo, mientras que los optimistas, con alta autoestima o un medio familiar y social que los ayude, valorarán con exceso todo lo que realicen. Estas tendencias hay que encauzarlas y acompañar al alumno a “aprender a valorar” su trabajo con objetividad, lo que le permitirá ser objetivo cuando se le pida valorar el trabajo de sus compañeros.

- ◆ *El portafolio, una opción para documentar y autoevaluar el trabajo educativo.* En el portafolio se integran evidencias del trabajo diario de los alumnos. Estas evidencias dan cuenta de las actividades realizadas en las Líneas de Trabajo del PETC, al mismo tiempo que permiten identificar los esfuerzos, ideas, intereses y avances de los alumnos.
- ◆ *De interpretación.* Los alumnos pueden realizar ensayos, artículos, ejercicios escritos, gráficos por Línea de Trabajo, por grupo, en un taller o como parte de un proyecto. Integran, registran y difunden lo que han aprendido a partir de preguntas que plantean los docentes y que permiten apreciar las habilidades y destrezas de los estudiantes para argumentar e integrar los aprendizajes. Se pueden difundir en boletines del aula o de la escuela, periódicos, *blogs*, programas de radio escolares.
- ◆ *De observación y registro.* En el Diario o las listas de verificación se pueden registrar las actividades planeadas y cómo se desarrollaron, así como las modificaciones que debieron realizarse en el proceso. En estos instrumentos pueden registrarse todas aquellas valoraciones que se sugieren en las Guías Metodológicas de cada Línea de Trabajo del PETC. Los alumnos de grados superiores en la primaria o la secundaria, pueden colaborar en el registro de evidencias en el Diario.

- ◆ *Actividades educativas en familia.* Estas actividades que sugerimos se realicen en casa, pueden ser útiles para valorar los aprendizajes de los alumnos en aspectos más prácticos, concretos y cercanos a su vida cotidiana. Si se estructuran bien y permiten la valoración de aprendizajes de distintas asignaturas, pueden formar parte de los materiales a partir de los cuales se evalúen los aprendizajes de los alumnos.

Como hemos comentado, las actividades que se desarrollan a partir de las Líneas de Trabajo del PETC favorecen la posibilidad de lograr los aprendizajes definidos en el currículo nacional y en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. Se evalúan como parte del proceso de aprendizaje y no de manera independiente. Las estrategias propuestas y otras que se realicen en la escuela, permitirán tener una visión muy clara y amplia de lo que se necesita reforzar, de cómo planearlo en el trabajo de la escuela, de qué Líneas de Trabajo pueden contribuir mejor para que los alumnos logren los propósitos educativos.

Si se complementan los esfuerzos que realiza cada escuela, cada profesor, cada directivo para valorar los aprendizajes de sus alumnos, con el análisis de los resultados en las pruebas a gran escala que se aplican a nivel nacional, la ETC podrá planear con mucho mayor precisión el trabajo escolar y articular mejor el trabajo en la jornada regular y en la jornada ampliada.





Bibliografía

Bibliografía

- ◆ Antúnez, Serafín. *Organización escolar y acción directiva*. México: SEP, 2004.
- ◆ Brophy, Jere. *La enseñanza*. México: SEP, 2000.
- ◆ Cárdenas Rivera, José. *Estrategias para el uso y aprovechamiento de la computadora dentro del salón de clases*. Ponencia presentada en el XXV Simposio Internacional de Computación en la Educación, México, agosto 2009.
- ◆ Casanova, María Antonia. *La evaluación educativa*. México: SEP, 1998.
- ◆ FLACSO. *Curso Básico en Gestión y Desarrollo Educativo en las Escuelas de Tiempo Completo*. México: FLACSO, 2009.
- ◆ Hargreaves, Andy. "El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor". *Revista de Educación*, núm. 298, 1992.
- ◆ Latapí, Pablo. "La ampliación de la jornada escolar". *Proceso*, núm. 1072, México, 17 mayo de 1997.
- ◆ OMS, *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*, Canadá, 1986.
- ◆ "Proyecto de recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. vol. XXXI, núm. 1. México, 2001.
- ◆ Saint-Onge, Michel. *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?* México: SEP, 2000.
- ◆ Sammons Pam, Hillman Josh y Mortimore, Peter, *Características clave de las escuelas efectivas*. México: SEP, 2001.
- ◆ SEP. *Programas de Estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México, 2009.
- ◆ SEP. *Programas de Estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria, "Educación Física"*. México, 2009.

- ◆ SEP. *Referentes sobre la noción de competencias en el Plan y los Programas de Estudio 2009. Reforma Integral de la Educación Básica*. México, 2009.
- ◆ SEP. *Propuestas de trabajo de las asignaturas en el Plan y los Programas de Estudio 2009*. México, agosto 2009.
- ◆ Vázquez, Benilde; et al. *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. España: Síntesis, 2001.

Páginas WEB

- ◆ Secretaría de Educación Pública. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Comparativo de resultados 2006-2009. Recuperado el 3 de diciembre de 2009 en:
http://enlace.sep.gob.mx/ba/docs/presentacion_comparativo.pdf
- ◆ Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala). Las tareas escolares. Recuperado el 3 de diciembre de 2009, en:
<http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/node/53>

Documentos de trabajo

- ◆ Diez, Carola. "Notas sobre la jornada ampliada", inédito. México, mayo 2009.
- ◆ SEP. "Enseñanza de las lenguas extranjeras en educación básica. Avances en el diseño de los programas de inglés para preescolar y primaria" (versión de la presentación electrónica). México, 2009.

*Orientaciones pedagógicas para las
Escuelas de Tiempo Completo*

Se imprimió por encargo de la Subsecretaría de Educación Básica,
a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de (nombre del taller)
con domicilio en (domicilio)
el mes de diciembre de 2009.

El tiraje fue de (número de ejemplares) ejemplares.