

# Análisis FODA

Diagnóstico de las condiciones de la escuela  
para preparar la entrada en vigor de la

## AUTONOMÍA CURRICULAR

en agosto de 2018



**OJO:** Este ícono denota recomendaciones para el colectivo docente, a fin de facilitarle la realización del FODA.

# I. INTRODUCCIÓN

Definiciones generales del Análisis FODA

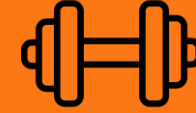
¿Qué es el análisis FODA?

- El análisis **FODA** es una **herramienta de planificación estratégica**
- Permite a una persona o a una organización **evaluar condiciones internas y externas**
- Con el fin de **generar información** que le facilite **emprender un proyecto con mayor efectividad**

El FODA consiste en analizar **factores internos** (fortalezas y debilidades) así como **factores externos** (oportunidades y amenazas) que propician, o no, la **viabilidad de un proyecto**.

## Factores internos

### Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

### Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

## FODA

### Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

### Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

## Factores externos

El análisis FODA incluye  
**aspectos positivos**  
(fortalezas y oportunidades)  
y **aspectos negativos**  
(debilidades y amenazas).

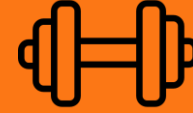


Se recomienda que el análisis de los aspectos negativos incluya:

- La reflexión de si estos son susceptibles, o no, de transformarse en aspectos positivos, y
- La identificación de las vías para lograrlo.

Aspectos positivos

### Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

### Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

FODA

### Oportunidades



- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto

### Amenazas



- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Aspectos negativos

El nombre **FODA** proviene de las cuatro primeras letras de:

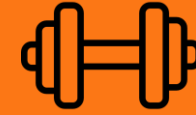
**F**ORTALEZAS  
**O**PORTUNIDADES  
**D**EBILIDADES  
**A**MENAZAS

Aspectos positivos

Aspectos negativos

Factores internos

### Fortalezas



- Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto

### Debilidades



- Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto

**FODA**



### Oportunidades

- Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto



### Amenazas

- Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto

Factores externos

El análisis FODA se realiza en un momento concreto y los resultados son válidos para ese momento particular.



Por ejemplo: en febrero 2019, la escuela habrá gestionado, durante varios meses, la Autonomía curricular. Esa experiencia modificará sus condiciones internas. Por lo que sus fortalezas y debilidades no serán necesariamente las mismas que las de hoy.

Aspectos positivos

Aspectos negativos



## II. PROCESO

Pasos para construir la matriz FODA



## OBJETIVO:

Paso 1:  
Definir el objetivo.



El colectivo docente debe definir si adopta este objetivo, tal cual está redactado, o si lo adapta a su situación concreta.

Alistarnos para la entrada en vigor de la **Autonomía curricular**, en agosto de 2018, mediante la definición de una **oferta educativa** que:

- Responda a las **necesidades e intereses** de los alumnos
- Haga el uso más eficiente de los **recursos** de la escuela
- Tenga en cuenta el **contexto** particular en el que está inmersa la escuela

Ejemplo

**Paso 2:**  
Definir las **categorías** para el  
análisis de **CONDICIONES  
INTERNAS**  
del jardín de niños.



Estas categorías son sugerencias. Cada colectivo puede añadir o restar categorías, según considere conveniente, en relación con su impacto en el OBJETIVO (Paso 1). Se recomienda no usar más de cinco o seis categorías.

- **Alumnado:**
  - Resultados de aprendizaje
  - Asistencia
- **Personal docente:**
  - Horas docentes disponibles para Autonomía curricular
  - Perfiles e intereses de los docentes
  - Capacidad y disposición para la innovación
  - Experiencia en el diseño y gestión de actividades extracurriculares
- **Infraestructura física:**
  - Número y tipo de aulas
  - Otros espacios educativos: patio (con o sin domo), biblioteca, sala de cómputo, ...
  - Calidad y pertinencia de la infraestructura
- **Recursos:**
  - Materiales: mobiliario, acervos bibliográficos, computadoras, ...
  - Financieros: gestión de recursos propios, participación en programas estatales/federales
- **Gestión escolar:**
  - Extensión de la jornada escolar: regular o ampliada
  - Clima escolar y convivencia

Ejemplo

**Paso 3:**  
Definir las **categorias** para el  
análisis de **CONDICIONES**  
**EXTERNAS**  
a l jardín de niños.



Estas categorías son sugerencias. Cada colectivo puede añadir o restar categorías, según considere conveniente, en relación con su impacto en el OBJETIVO (Paso 1). Se recomienda no usar más de cinco o seis categorías.

- **Padres de familia:**
  - Escolaridad promedio de padres
  - Existencia y funcionamiento de APF, CEPSE, ...
  - Tipo de apoyo y participación que ofrecen, o no, a la escuela
- **Coyuntura de reforma educativa:**
  - Nueva normatividad
  - Demandas sociales hacia la educación, en general, y a nuestro jardín de niños, en particular
  - Oportunidades de innovación
  - Resistencia al cambio
- **Contexto:**
  - Inmediato: zona escolar, comunidad, ...
  - Entorno: situación social, cultural, política, ...
  - Posibles alianzas: bachilleratos, centros de educación superior, centros artísticos o culturales, empresas, ...
  - Global: sociedad del conocimiento, tendencias educativas mundiales, ...

Ejemplo

**Paso 4:**  
Analizar las condiciones  
internas, con base en las  
categorías definidas (Paso 2).



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

## Fortalezas:



### ■ ALUMNADO

Excepto los alumnos de nuevo ingreso, la mayoría de los niños ya estuvo el año pasado en la escuela. Las propuestas de Autonomía curricular con grupos mezclados nos entusiasma a la mayoría en la escuela.

### ■ PERSONAL DOCENTE

Plantilla completa para seis grupos de preescolar. El 50% presentó y aprobó su evaluación de desempeño. Dos maestros nuevos ingresaron con plaza por concurso. Una educadora tiene un proyecto para hacer un club de títeres. Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular. El 50% de los docentes de aula está inscrito en los cursos en línea de Aprendizajes Clave.

### ■ GESTIÓN ESCOLAR

El CTE tiene RME y se reúne regularmente. El jardín de niños realiza actividades de PENCE (con los materiales y la formación del personal) desde el inicio de este ciclo escolar.

Ejemplo

**Paso 5:**  
Analizar las condiciones  
internas, con base en las  
categorías definidas (Paso 2).



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada jardín de niños hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

## Debilidades:



### ■ INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

El jardín de niños es una casa adaptada de dos pisos con tres aulas por piso; funciona desde hace cuarenta y cinco años. La última intervención en la infraestructura es una escalera de emergencia construida en 1986. El mantenimiento consiste en pintura y arreglos urgentes de plomería.

Dos aulas tienen piso de duela en muy mal estado. Es preciso arreglarlas o tendrán que repartirse los niños en otros grupos, ya que las condiciones de los pisos evidentemente representan un peligro para ellos.

### ■ RECURSOS

Hay un aula de cómputo. Las computadoras son viejas. Nunca se les dio mantenimiento. A veces algún padre o madre de familia actualizó el software; esto se hizo con cuatro de las veinticinco computadoras. Ahora las computadoras ya no soportan actualizaciones.

No se cuenta con recursos financieros de programas delegacionales o federales.

Los acervos de las bibliotecas de aula y de la escuela están muy desgastados y necesitan ser renovados.

Ejemplo

**Paso 6:**  
Analizar las condiciones  
externas con base en las  
categorías definidas.



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.



## Oportunidades:

### ■ PADRES DE FAMILIA

Hay padres muy activos que se muestran dispuestos a cooperar con el jardín de niños en la búsqueda de opciones para arreglar los pisos de las aulas (empezando por las más urgentes), así como para resanar y pintar.

### ■ COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA

El CTE coincide en que es una buena oportunidad para innovar, en el jardín de niños, con aspectos pedagógicos y de clima escolar. También para que los profesores nos actualicemos.

Ejemplo

**Paso 7:**  
Analizar las condiciones  
externas con base en las  
categorías definidas.



El análisis es un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada escuela hará el propio con base en sus condiciones reales y las categorías definidas por el colectivo.

## Amenazas:



### ■ PADRES DE FAMILIA

Hay un posible conflicto que es fundamental detener, ocasionado por la intolerancia étnica hacía un grupo de 20 familias otomís; algunos niños de estas familias son relegados por los compañeros pero sobre todo por las otras familias. Tienen costumbres que no son favorables a lo que dice el artículo 3o de la Constitución, como el maltrato a las mujeres. En el jardín de niños también tenemos que trabajar para que esto no suceda con las niñas.

### ■ COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA

El 50% de educadoras está inscrito a los cursos en línea. Algunas maestras consideramos pertinente que los docentes de apoyo se inscriban también para trabajar todos en armonía con el mismo sentido; aunque dicen que sí, no se percibe disposición en estos docentes para hacerlo.

## Ejemplos

**Paso 8:**  
¿Es posible mitigar\* los aspectos negativos de las debilidades y las amenazas?  
SÍ / NO  
¿Mediante qué vías?



Las propuestas de mitigación son un mero ejemplo del ejercicio a realizar. Cada jardín de niños hará el propio con base en sus condiciones reales.

## VÍAS DE MITIGACIÓN DE LAS DEBILIDADES

- Trabajaremos con las propuestas de los padres para mejorar los pisos y paredes de la escuela. Esto implica hacer gestiones para conseguir materiales en donación. La mano de obra será proporcionada por las familias.
- Organizar un comité que dé mantenimiento a los acervos de la biblioteca escolar y de las aulas.

## VÍAS DE MITIGACIÓN DE LAS AMENAZAS

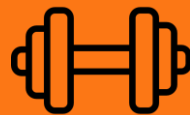
- En el CTE hay un sólido acuerdo para trabajar en relación con la convivencia escolar. Esto se puede extender al CPSE para tener una comunidad escolar más fuerte. Desde el inicio del ciclo escolar, en la RME nos propusimos trabajar en favor de la convivencia para evitar que haya niños relegados en las interacciones con sus compañeros y evitar también cualquier forma de discriminación y agresividad hacia los niños, sin importar su origen étnico.



# III. PRODUCTO

Matriz de FODA

## Fortalezas:



- **ALUMNADO**
  - Cuatro de los seis grupos del jardín de niños son alumnos que reingresaron a algún grado este año. Las propuestas de Autonomía curricular con grupos mezclados nos entusiasma a la mayoría en la escuela. Estos grupos pueden ser un apoyo importante para los alumnos de recién ingreso.
- **PERSONAL DOCENTE**
  - Plantilla completa para seis grupos de preescolar. El 50% presentó y aprobó su evaluación de desempeño. Dos maestros nuevos ingresaron con plaza por concurso. Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular. El 50% de los docentes de aula está inscrito en los cursos en línea de Aprendizajes clave.
- **GESTIÓN**
  - El CTE tiene RME y se reúne regularmente. El jardín de niños realiza actividades de PENCE (fuera del programa) desde el inicio de este ciclo escolar.

## Debilidades:



- **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**
  - El jardín de niños es una casa adaptada de dos pisos con tres aulas por piso; funciona desde hace 45 años. La última intervención en la infraestructura es una escalera de emergencia construida en 1986. El mantenimiento consiste en pintura y arreglos urgentes de plomería.
  - Dos aulas tienen piso de duela en muy mal estado. Es preciso arreglarlas o tendrán que repartirse los niños en otros grupos, ya que las condiciones de los pisos evidentemente representan un peligro para ellos.
- **RECURSOS**
  - Hay un aula de cómputo. Las computadoras son viejas. Nunca se les dio mantenimiento. A veces algún padre o madre de familia actualizó el software; esto se hizo con cuatro de las veinticinco computadoras. Ahora las computadoras ya no soportan actualizaciones.
  - No se cuenta con recursos financieros de programas delegacionales o federales.
  - Los acervos de las bibliotecas de aula y de la escuela están muy desgastados y necesitan ser renovados.

## FODA

## Oportunidades:



- **PADRES DE FAMILIA**
  - Hay padres muy activos que se muestran dispuestos a cooperar con el jardín de niños en la búsqueda de opciones para arreglar los pisos de las aulas (empezando por las más urgentes), así como para resanar y pintar.
- **COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA**
  - El CTE coincide en que es una buena oportunidad para innovar, en el jardín de niños, con aspectos pedagógicos y de clima escolar. También para que los profesores nos actualicemos.

## Amenazas:



- **PADRES DE FAMILIA**
  - Hay un posible conflicto que es fundamental detener, ocasionado por la intolerancia étnica hacia un grupo de 20 familias otomís; algunos niños de estas familias son relegados por los compañeros pero sobre todo por las otras familias. Tienen costumbres que no son favorables a lo que dice el artículo 3o de la Constitución, como el maltrato a las mujeres. En el jardín de niños también tenemos que trabajar para que esto no suceda con las niñas.
- **COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA**
  - El 50% de educadoras está inscrito a los cursos en línea. Algunas maestras consideramos pertinente que los docentes de apoyo se inscriban también para trabajar todos en armonía con el mismo sentido; aunque dicen que sí, no se percibe disposición en estos docentes para hacerlo.