

EXPECTATIVAS SOBRE LA RED DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA.

En la Primera Reunión Regional y Nacional de Maestros Fundadores de la Red de Profesionales de la Educación Indígena, los maestros expresaron sus expectativas acerca de los propósitos y las estrategias de la Red:

Que sea un modelo educativo para la aplicación en las escuelas indígenas y/o en las escuelas rurales y como un instrumento que apoye la labor docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños del país.

Que sea aplicable y funcional en las diferentes regiones indígenas para darles oportunidad de ejercer la lengua materna en toda la extensión de la palabra.

Brindar oportunidades para explorar y vincular la riqueza cultural de nuestro país ante la modernidad sin descartar la existencia de otras lenguas extranjeras.

Como docente, participar ante esta realidad y ser como un agente para ejercer y ejecutarla en la práctica docente para formar seres humanos con conciencias transformadoras para mejorar el mundo.

Juventino Chin Balam
Campeche.

Propósitos: con la Red de Profesionales hacia la educación indígena, considero una recopilación de diversas formas de trabajo, basadas en las experiencias de grupos multigrado con la finalidad de modificar, mejorar y/o sugerir nuevas alternativas de enseñanza fundamentadas en el desarrollo de las actividades. Así mismo proponer nuevas formas de trabajar con más detalles dinámicos, participativos, socializando a los niños en su acción. El profesor siempre debe tomar en cuenta el reto al que está comprometido.

Secundina Flores Santos.
San Luis Potosí.

Propósitos: que se continúe a través de observaciones directas de la práctica docente, para tener presente qué necesidades se tienen que mejorar y/o fortalecer en el desarrollo de cada docente multigrado.

Finalidades: el modelo multigrado es fundamental que se sistematice, porque en la actualidad en la mayor parte de las entidades las escuelas se están volviendo multigrado, por falta de alumnos por ello es necesario conocer y reconocer la práctica multigrado.

Estrategias: que se realicen foros de trabajo (mesas) en cada una de las entidades involucradas. Que las nuevas propuestas educativas, tengan eco en la escuela multigrado y que los directores de la educación indígena, jefes de sector y las zonas escolares realmente tomen en cuenta las sugerencias para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

Leodegario Hernández Hernández.
San Luis Potosí

Propósitos: Realizar un intercambio de experiencias sobre nuestra práctica docente. Enriquecer las prácticas con aportes metodológicos de especialistas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Elaborar un trabajo de interrelación de contenidos de primero segundo y tercer ciclo considerando las competencias que señalan el nuevo plan 2009 y los libros de texto de la Reforma Integral de la Educación Básica (como un multigrado 2005 actualizado). Sistematizar la integración e interrelación de contenidos o competencias por ciclos.

Finalidades: Facilitar la planeación didáctica. Promover una educación integral. Mejorar el aprovechamiento escolar. Optimizar el aprovechamiento del tiempo escolar.

Estrategias: Colegiados. Talleres sobre aportación de experiencias docentes. Intercambio de material educativo a través de medios electrónicos.

Jonás Félix Santiago
San Luis Potosí.

Propósitos: que los docentes del sistema de educación indígena intercambiamos nuestras experiencias de la forma de enseñanza aprendizaje y el manejo del grupo así como la forma de planear y esto invitando a los demás compañeros.

Finalidades: mejorar la práctica docente en la enseñanza aprendizaje con los alumnos en la elaboración de planes para así llevar buen desarrollo de la misma en el docente. Colegiados.

Estrategias. Utilizar e investigar la forma de mejorar el compromiso del docente y llevar a cabo el currículo de la educación indígena.

Benancio Carrillo Jiménez
Jalisco.

Propósitos: hacer intercambio de experiencias para recuperar los logros y dificultades enfrentados en la práctica docente haciendo compromiso de efectuarlos con el grupo de alumnos.

Finalidades: elaborar propuestas que sean adecuadas a un grupo multigrado con el fin de mejorar la calidad educativa en educación primaria.

Estrategias: recuperar con docentes quienes lo viven la problemática, proponer y llevar a la práctica para que lo aprendido no quede en el maestro nada más.

Fidel Montiel Hernández.
Jalisco.

Felicidades por hacer una propuesta de red de profesionales ya que como inició se consideró partir de experiencias reales de prácticas educativas de grupos multigrado en donde cada participante da muestras de que si se puede realizar un trabajo con expectativas positivas cuya finalidad es la de lograr una realidad en la calidad educativa, esperando que en esta ocasión en base a experiencias analizadas realizar una propuesta de trabajo para grupo multigrado, proponiendo prácticas constructivas y el uso de materiales y estrategias en el trabajo cotidiano del docente.

Esperamos que la DGEI de seguimiento a este trabajo o colegiados hasta lograr la conformación de dicha propuesta para un grupo multigrado.

Germán Rubio Gaitán

San Luis Potosí.

Que se logre que todos los docentes indígenas que laboran en multigrado sean sensibles a los proyectos de la Red para mejorar el desempeño de las actividades académicas con innovadoras estrategias, metodologías y técnicas tomadas de las experiencias de los maestros que practican su labor en multigrado.

Que se de continuidad a este inicio de trabajo hasta su conclusión final

Que alcancemos el propósito de la Red.

Claudio Hernández

San Luis Potosí.

Que en este taller se logren en principio los propósitos planteados.

El grupo que se forme a nivel nacional le de continuidad a este proyecto.

Se consolide y se plasmen las experiencias de los maestros asistentes en una propuesta de trabajo sustentable, medible y aplicable.

El material que se edita se vea como un instrumento más en apoyo al trabajo cotidiano del maestro multigrado.

Invitar a la DGEI que siga promoviendo estas reuniones y a que diagnostique el panorama general en que se encuentran los resultados educativos a nivel nacional y sirva como referencia para continuar elaborando materiales pedagógicos.

Julio Cortés Montiel

Jalisco.

Propósito: conocer más acerca del trabajo de las escuelas multigrado con la finalidad de mejorar mi labor docente enfocado a los niños que tienen diferentes procesos de aprendizaje aplicando las estrategias adecuadas para abordar un tema común.

Sergio Gómez Antonio

Veracruz.

Propósitos: un espacio donde los docentes multigrado socialicen sus experiencias con otros, aceptando críticas, pero también sugerencias. Un espacio donde se siga promoviendo el trabajo colaborativo, los proyectos de escuela para lograr un objetivo: mejorar la educación que se otorga a niños de comunidades indígenas en condiciones de equidad y pertinencia.

Finalidades: que una de sus finalidades sea la de difundir los diversos trabajos o actividades que las escuelas multigrado efectúan en los diversos contextos o lugares donde están localizados. Contar con la visita de los coordinadores a estas escuelas para que los docentes y alumnos se sientan motivados con el trabajo que realizan día tras día.

Estrategias: visitas a las escuelas involucradas, cápsulas en internet, documentales, folletos, documentos, etc.

Raúl Macuixtle Quiahua
Zongolica, Ver.

Expectativas: en primer término, considero que este tipo de talleres a nivel nacional con la temática de grupos multigrado debe tener un impacto trascendental, ya que a través de ellos se dan elementos para enriquecer y fortalecer la práctica docente en este tipo de escuelas. Por lo anteriormente descrito, dentro de mis expectativas al participar en la red de profesionales de la educación son: que los resultados y acuerdos que de aquí resulten se den a conocer y se difundan entre todos los maestros multigrado para que realmente tenga un impacto positivo y que no quede sólo en un taller más porque creo que el propósito del mismo está muy bien formulado y fundamentado, pues es a través de la experiencia de los propios maestros que se pueden ir introduciendo nuevas formas de trabajo además que lo que se busca es que la escuela sea flexible, incluyente y plural. Estoy seguro de que no es una tarea fácil, pero también se que no es imposible.

Ismael Santos Martínez
San Luis Potosí.

A mi consideración, la red de profesionales es muy importante, ya que en ella se analiza y se reflexiona sobre las experiencias de los maestros, además que tiene un propósito de mejorar la calidad educativa en las escuelas multigrado, basándose en las acciones reales que suceden en el aula; con la recuperación de que los maestros tienen que promover trabajos integrales en los alumnos de diferentes niveles de conocimiento y edades. La finalidad que tiene la red de profesionales es de mucho interés ya que promueve que los maestros busquen las mejores estrategias, métodos, técnicas, para el logro de atención a los educandos de diferentes grados. Espero que en este taller lleguemos a concluir con un plan que sea modelo para la atención de multigrado.

Juan de la Cruz Martínez.
Veracruz.

Espero que en este encuentro con compañeros maestros de otros estados amplíe mis conocimientos sobre las diferentes formas de planeación que ellos aplican en sus centros educativos, me sirvan de apoyo para mejorar mi labor docente y con el intercambio de conocimientos también ellos se sientan satisfechos y motivados a seguir aportando sus conocimientos, como yo deseo hacerlo, creando y renovando de manera permanente mis estrategias de enseñanza por un bien común de todos mis alumnos y mi superación personal. Estoy seguro me servirá para seguir compartiendo mis experiencias con mis demás compañeros.

Carlos Tuyub Chi

Concebir mejores estrategias de enseñanza y buscar nuevos métodos en mi trabajo dentro del aula.

Así mismo implementar una educación permanente a mis alumnos con esta red, para que tanto mis alumnos como mi persona pueda tener una mayor transformación y demostrando en ellos una educación de calidad para poder lograr en los niños una mayor preparación en su vida cotidiana y futura y poder mejorar mi práctica docente y ser tanto el alumno como el maestro.

Ser críticos, constructivos y creativos.

Obtener a través de esta red experiencias que me lleven a desempeñar mejor mis actividades cotidianas tanto en lo personal como con mis alumnos.

Josué B. Sima Sima.

Llevar nuevos conocimientos sobre el manejo de grupos multigrado, aprovechando el conocimiento de los compañeros presentes y espero que cuando se terminen estos cursos me irá con mente de cómo mejorar mi planeación de multigrado y lo aplicaré con mis alumnos, para mejorar la enseñanza en el medio indígena y que sea un modelo para mis compañeros para enriquecer el estilo de enseñanza y esperar nuevos resultados de este ciclo escolar.

Roberto.

A mi punto de vista espero conocer más para mejorar día con día mi labor docente en un aula multigrado ya que con las experiencias que tengo y de los otros maestros pude tomar un poco para mejorar mi labor educativa multigrado y esperando que esta no sea la primera y la última vez que se realice esta red de profesionales de la educación porque cada vez vamos formando otras ideas para mejorar la calidad educativa porque cada quien tiene una forma de trabajar y si lo compartimos mejoraríamos nuestra labor frente al grupo y tendríamos mejores aprovechamientos factibles.

Jorge Antonio Dzib Canún.

En un primer momento, que me sirva de apoyo para que con el compartimiento de experiencias de mis compañeros participantes sobre la actitud que se toma dentro de las aulas en nuestro quehacer educativo fortalezca mi trabajo como maestro. Claro está que en muchos de los casos no se adopta la actitud responsable del sujeto, lo que se enmarca en este taller y a la vez adecuarme de herramientas y estrategias que me permitan apoyar a mis compañeros maestros así como a los alumnos a quienes hay que considerarlos los más importantes, a los cuales van dirigidos los objetivos de este taller.

Campechano.

Buscar estrategias óptimas con el apoyo y aportación de experiencias de nuestros colegas para realizar un trabajo más práctico y más concreto hacia nuestros niños y niñas indígenas.

Además, buscar entre todos la manera de cómo realizar una planeación que sea más congruente con las características de los alumnos y la comunidad indígena para el logro de los nuevos retos del sistema educativo nacional.

Dzib Can Ramón Nonato

Esperamos que al término de este curso se recopilen todas las experiencias de cada uno de los maestros de los diferentes estados para analizar sobre la enseñanza multigrado que no es fácil y apoyar o diseñar algunos materiales acordes al trabajo multigrado. Esto seguramente ayudará mucho a los niños indígenas y también al maestro de grupo para que más adelante tengan la oportunidad de seguir estudiando para poder progresar su nivel de vida y ser buenos ciudadanos, capaces de enfrentar a la vida diaria a nivel nacional, estatal y municipal. Sabemos de antemano que la educación es el pilar del progreso.

Audomaro Maas Poot.

Yo espero con la red compartir e intercambiar nuestras experiencias sobre el trabajo docente en escuelas multigrado. Con el fin de llegar a conclusiones mutuas de trabajo para una mejor educación para los niños y niñas indígenas del país, respetando sus tradiciones, costumbres, su cultura para lograr desarrollar sus habilidades, capacidades para una vida digna. Y mejores oportunidades para su desarrollo personal e intelectual.

Francisco Javier Tuz Che

Enriquecer el trabajo docente como resultado de intercambio de experiencias.
Revalorar la importancia del quehacer docente dentro del medio indígena.
Ser portavoz de las aportaciones, acuerdos que se susciten en este encuentro.
Revalorar la planeación como un medio para propiciar el aprendizaje multigrado.
Conceptualizar la importancia del trabajo docente multigrado.
Poder integrar una red entre los maestros de la región que son 4 zonas escolares.
Darle continuidad a este trabajo.
Blanca M. Colli Chin.

Esta estrategia de innovación que ha implementado la DGEI, desde mi punto de vista es muy importante porque propicia hacer una crítica sana y propositiva hacia el trabajo de tipo multigrado, donde se hace el acompañamiento o acercamiento hasta los centros de trabajo y esto genera un conocimiento y como consecuencia permite dar un juicio crítico para buscar la alineación del como mejorar las competencias de conocimiento, las estrategias y las formas de trazar los proyectos de mejora articulando los ejercicios para apuntalar la misión y visión de los propósitos del plan y programas sin descuidar los lineamientos y la política que persigue la DGEI.

Ananías Antonio Hernández
S. L. P.

Propósito: al término del taller, yo como docente tenga conocimiento sobre cómo atender un grupo multigrado, tener más herramientas para desarrollar de manera más eficaz mi trabajo educativo con los alumnos, poner más ganas e interés en el quehacer escolar.

Me gustaron las participaciones que están desarrollando los compañeros porque son casos que vivimos pero ellos ya tienen más tiempo y los conocimientos que poseen son muy buenos y nos ayudarán a mejorar nuestra práctica.

José de la Cruz Carrillo
Jalisco.